

IKC De Tandem

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een kind brengt ongeveer 7.520 uur door op de basisschool. Een indrukwekkend aantal als u zich realiseert hoeveel een kind in die jaren leert, ontdekt en ontwikkelt. Het kiezen van een school is daarom een belangrijke beslissing.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over IKC De Tandem. Maar minstens zo belangrijk: u leest waar wij voor staan, wat wij belangrijk vinden en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van kinderen. We willen kinderen niet alleen kennis meegeven, maar ook helpen groeien in zelfvertrouwen, zelfstandigheid, samenwerking en nieuwsgierigheid. De schoolgids van IKC De Tandem vormt één geheel met de bestuursgids van De Hoeksche School. De bestuursgids kunt u [hier](#) vinden.

Sinds 1 augustus 2025 ben ik met veel plezier directeur van IKC De Tandem. Hiervoor ben ik vijf jaar werkzaam geweest als leerkracht op onze school. In die periode heb ik ervaren wat De Tandem zo bijzonder maakt: een betrokken team, een fijne samenwerking met ouders en vooral kinderen die zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit die vertrouwde betrokkenheid zet ik mij dagelijks in voor een veilige, warme en inspirerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Toch vertelt een schoolgids nooit het hele verhaal. De sfeer in de school, de betrokkenheid van onze medewerkers en de manier waarop we met kinderen omgaan, ervaart u pas echt wanneer u binnenstapt.

Daarom nodig ik u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door ons IKC. Ik vertel u graag meer over onze school en beantwoord met plezier uw vragen.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de school of gewoon eens binnenlopen. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Lisanne van de Steeg
Directeur IKC De Tandem

Deze schoolgids is vastgesteld door de MR op 29 juni 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tandem
Weegpad 13
3262CL Oud-Beijerland

☎ 0186618314
🌐 <http://www.tandem-oudbeijerland.nl>
✉ l.vandesteeg@dehoekscheschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisanne van de Steeg	l.vandesteeg@dehoekscheschool.nl

Schoolbestuur

Stichting de Hoeksche School
🌐 <https://dehoekscheschool.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Hoeksche Waard

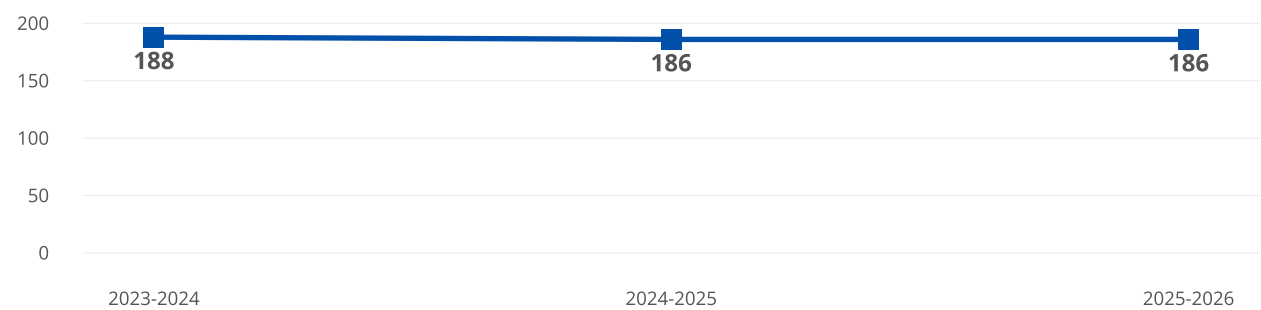
Aantal leerlingen



IKC De Tandem kent al jaren een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 190 leerlingen. Hierdoor kunnen wij werken met acht enkelvoudige groepen en bieden we kinderen een overzichtelijke, vertrouwde en veilige leeromgeving. De omvang van onze school zorgt voor een prettige balans: groot genoeg om van elkaar te leren en samen activiteiten te ondernemen, en klein genoeg om ieder kind echt te kennen.

Naast het basisonderwijs maken ook de peuteropvang en buitenschoolse opvang onderdeel uit van ons IKC. Hierdoor ontmoeten kinderen, ouders en professionals elkaar onder één dak en kunnen we samen werken aan een doorgaande ontwikkeling van de kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op IKC De Tandem vormen onze **kernwaarden** de basis van alles wat we doen. Ze geven richting aan ons handelen en maken zichtbaar waar wij als school voor staan.

Wij vinden het belangrijk om al op jonge leeftijd een stevige basis te leggen voor de verdere ontwikkeling van kinderen. In de eerste jaren worden belangrijke stappen gezet op sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Daarom besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van het jonge kind.

Gedurende de hele schoolloopbaan kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt van ons dat we goed kijken, aansluiten bij de behoeften van kinderen, ruimte geven waar dat kan en ondersteuning bieden waar dat nodig is. We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen en vertrouwen te krijgen in hun eigen mogelijkheden.

De Tandem is een **Vreedzame School**. Dat betekent dat we kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan en samen verantwoordelijkheid te dragen voor een prettige en veilige schoolomgeving. Kinderen leren onder andere hoe zij goed kunnen samenwerken, conflicten kunnen oplossen en kunnen bijdragen aan een positieve sfeer in de groep en de school.

Naast een sterke basis in taal, lezen en rekenen bieden wij een breed onderwijsaanbod. We bereiden kinderen niet alleen voor op vandaag, maar ook op de wereld van morgen. Daarom besteden we aandacht aan creativiteit, cultuur, beweging, burgerschap, digitale vaardigheden en het ontdekken van talenten. Zo krijgt ieder kind de kans om zich breed te ontwikkelen.

De ontwikkeling van kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede samenwerking tussen school en ouders is daarbij onmisbaar. Door elkaar te informeren, te ondersteunen en samen op te trekken, creëren we de beste voorwaarden voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Identiteit

De Hoeksche School gelooft in openbaar onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij actief aandacht besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden, mits passend binnen onze democratische samenleving. Dit doen wij vooral via onze lessen van De Vreedzame School.

Als openbare school hebben wij de wettelijke plicht lestijd en een lesruimte beschikbaar te stellen aan organisaties die godsdienstonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. De verantwoordelijkheid voor de inhoud van het vormingsonderwijs ligt bij de aanbieder van dit onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Tandem hebben we enkele jaren geleden bewust gekozen voor het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit didactisch model helpt ons om doelgericht les te geven en voortdurend zicht te houden op het leerproces van de leerlingen.

Uitgangspunt binnen EDI is dat ieder kind kan leren, mits de instructie helder, gestructureerd en doelgericht wordt aangeboden. Alle leerlingen ontvangen dezelfde basisinstructie, waarbij zij actief betrokken zijn bij het leerproces.

Na de basisinstructie kijkt de leerkracht welke leerlingen extra ondersteuning of verlengde instructie nodig hebben om de lesstof goed te begrijpen en toe te passen. Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lunchtijd	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Reken ontwikkelingsactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal ontwikkelingsactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Burgerschap (DVS, filosofie, digitale geletterdh.)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Zintuigelijke - lichamelijke opvoeding	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Op IKC De Tandem bieden wij peuters en kleuters een rijke, stimulerende leeromgeving waarin spel, ontwikkeling en leren hand in hand gaan. Wij richten ons aanbod beredeneerd en doelgericht in, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun

verdere schoolloopbaan. Binnen ons IKC noemen we dit *Bouwen aan de basis*.

Naast aandacht voor de basisvaardigheden vinden we een brede ontwikkeling belangrijk. Daarom bieden we activiteiten aan die bijdragen aan de creatieve, sociale, motorische en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Muziek neemt binnen ons onderwijs een zichtbare plaats in. Twee keer per jaar verzorgen alle groepen een optreden tijdens het **Open Podium**. Tijdens deze gezamenlijke presentatie laten leerlingen aan ouders en andere belangstellenden zien wat zij hebben geleerd op het gebied van zang, dans en muziek. Door hier samen naartoe te werken ontwikkelen kinderen niet alleen hun creatieve talenten, maar ook hun zelfvertrouwen, samenwerking en presentatievaardigheden.

Ook maken kleuters kennis met filosofie. Jaarlijks krijgen de kinderen in de groepen 1 en 2 meerdere filosofielessen aangeboden. Tijdens deze lessen leren zij vragen stellen, luisteren naar verschillende perspectieven, hun gedachten onder woorden brengen en zelfstandig nadenken. Daarmee stimuleren we nieuwsgierigheid, creatief denken en een onderzoekende houding.

Zo leggen we op IKC De Tandem een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van ieder kind, waarbij leren, ontdekken en groeien centraal staan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	4 u 30 min	6 u 35 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 25 min	3 u 45 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap (DVS, filosofie, digitale geletterdh.)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze: buitenspelen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Technisch schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min				
Eigen leerdoelentijd	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lunchtijd	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op IKC De Tandem vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen, maar ook als mens. Daarom besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden, terwijl we tegelijkertijd ruimte creëren voor een brede ontwikkeling. Kinderen maken kennis met verschillende vakgebieden en leren vaardigheden die hen helpen om nu én in de toekomst succesvol te zijn.

Naast taal, lezen en rekenen besteden we op IKC De Tandem aandacht aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom krijgen kinderen lessen in onder andere filosofie, digitale geletterdheid en kunstzinnige en creatieve vorming. Hieronder valt ook muziekonderwijs, waarin onder andere het Open Podium voorbereid wordt.

Daarnaast werken wij met **De Vreedzame School**, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Hiermee dragen we actief bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Kinderen leren op een constructieve manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen, naar elkaar te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Ook besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die kinderen helpen om hun eigen leerproces te sturen, zoals plannen, doelen stellen, reflecteren, doorzetten en zelfstandig werken. Deze vaardigheden bieden we niet als apart vak aan, maar verweven we binnen het dagelijkse onderwijs. Zo leren kinderen stap voor stap hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarmee bereiden we hen voor op het zelfstandig leren en organiseren van schoolwerk in het voortgezet onderwijs. De basis hiervoor wordt al gelegd in de kleutergroepen en groeit gedurende de hele basisschoolperiode verder uit.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een eigen portfolio. Hierin houden zij hun ontwikkeling bij en leren zij stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Na iedere toets reflecteren leerlingen op hun resultaten door aan te geven welke doelen zij beheersen en aan welke doelen zij nog verder willen werken.

Op basis van deze reflectie formuleren zij, samen met de leerkracht, persoonlijke leerdoelen. Tijdens de eigen leerdoelentijd krijgen leerlingen de ruimte om gericht aan deze doelen te werken. Op deze manier worden zij actief betrokken bij hun ontwikkeling, leren zij inzicht te krijgen in hun eigen leerproces en ervaren zij dat inspanning en oefening bijdragen aan groei. Zo stimuleren we eigenaarschap, motivatie en zelfstandigheid bij onze leerlingen.

De Tandem besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen, zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Dit doen we tijdens de lessen van wereldoriëntatie en de lessen van De Vreedzame School. We dragen als school geen opvattingen uit.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen. Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Alle medewerkers van IKC De Tandem vormen samen één team. Iedereen draagt op zijn of haar eigen manier bij aan de ontwikkeling en het onderwijs van onze leerlingen. Ons team bestaat uit 24 professionals.

Binnen ons team hebben we verschillende specialismen in huis. Zo werken er onder andere leraarondersteuners en een rekenspecialist, die extra ondersteuning en expertise kunnen bieden waar dat nodig is.

We werken nauw met elkaar samen als pedagogisch en onderwijs professionals. Samen blijven we ons onderwijs ontwikkelen en versterken. Onze kernwaarden vormen daarbij steeds het uitgangspunt. In de afgelopen jaren hebben we onder andere gewerkt aan de verdieping van ons didactisch handelen, het filosoferen met kinderen en de verdere ontwikkeling van ons muziekonderwijs.

Zo blijven we in beweging, met als doel: goed en betekenisvol onderwijs voor ieder kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De groepen hebben hun vaste leerkrachten, maar ook een leerkracht kan ziek worden of om een andere reden afwezig zijn. Ons vervangingsplan ziet er dan als volgt uit:

- De school zoekt intern naar een oplossing.
- Wanneer er onverhoopt geen vervanger beschikbaar is, komen de lessen te vervallen. Dit komt echter nauwelijks voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Hoeksche School*.

Aanbod jonge kind

Binnen de peuteropvang wordt gewerkt met Uk&Puk 2.0 voor het aanbieden van activiteiten die de spraak/taal-, motorische-, en zintuigelijke ontwikkeling stimuleren. Ook wordt er gewerkt met onderdelen van het programma van De Vreedzame School. Hierdoor maken kinderen al op jonge leeftijd kennis met belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met elkaar en het oplossen van kleine conflicten. Hier start onze doorgaande lijn voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en loopt door tot en met groep 8.

Doordat de peuteropvang en de school inhoudelijk nauw samenwerken, kunnen we zorgen voor een warme en zorgvuldige overgang naar groep 1. Kinderen herkennen werkwijzen, afspraken en taalgebruik, waardoor zij zich sneller vertrouwd voelen in hun nieuwe omgeving.

Deze samenwerking draagt bovendien bij aan een sterke doorgaande lijn binnen ons IKC. Vanaf de peuteropvang tot en met groep 8 bouwen we samen aan dezelfde pedagogische basis, zodat kinderen zich gedurende hun hele

schoolloopbaan veilig, gezien en ondersteund voelen.

In groep 1 en 2 werken we met homogene groepen. We signaleren vroegtijdig wat de ondersteuningsbehoeften zijn van een groep of leerling en handelen daar direct naar. We hebben een sterke focus op taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de thema's die behandeld worden. De peuterspeelzaal werkt in dezelfde thema's als groep 1 en 2.

Ook in groep 1 en 2 geven we instructie volgens het EDI-model en is zelfregulerend leren verweven in de lessen. Dit zorgt voor een mooie doorgaande lijn door de hele school.

Signalering en ondersteuning jonge kind

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt op IKC De Tandem zorgvuldig gevolgd door middel van themagerichte doelen afgestemd op de IEP-doelen in groep 1 en 2 en de KIJK!-doelen op de peuterspeelzaal. Per thema worden duidelijke doelen vastgesteld, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen beheersingsdoelen en aanbodsdoelen. Daarnaast worden IEP-doelen en KIJK!-doelen gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen nog gericht in kaart te brengen en hun voortgang te monitoren. Twee keer per jaar worden deze ontwikkeling van leerlingen tijdens de 10-miuten gesprekken geëvalueerd met ouders.

Het signaleren van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt vroegtijdig, zodat het handelen en de begeleiding hierop afgestemd kunnen worden. Op IKC De Tandem is er in principe geen verlengde kleuterperiode. Leerlingen die geboren zijn tot en met 31 december van een bepaald geboortjaar stromen automatisch door naar de volgende groep, mits aan de overgangsnormen, beheersingsdoelen en IEP-doelen is voldaan. Aanvullende ondersteuning voor de leesontwikkeling kan al plaats vinden vanaf groep 2 met het programma 'Bouw!'. Onze KC-er (kwaliteitscoördinator) van de onderbouw is nauw betrokken bij de ondersteuning voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023–2027 van IKC De Tandem is afgestemd op het Koersplan *‘Van ambitie tot groei’* van Stichting De Hoeksche School. Daarnaast sluiten wij aan bij thema's die wij als school belangrijk vinden voor onze eigen ontwikkeling en de behoeften van onze leerlingen.

In de aanloop naar dit schoolplan heeft het team tijdens een studiedag gezamenlijk het koersplan van het bestuur verkend. Vanuit deze gezamenlijke basis is nagedacht over de ambities en het toekomstbeeld van IKC De Tandem. Dit heeft geleid tot vier ontwikkellijnen die richting geven aan onze schoolontwikkeling:

- Kwaliteit van leren
- Brede ontwikkeling
- Doorgaande ontwikkelingslijn
- Passend onderwijs

Deze ontwikkellijnen vormen het kompas voor onze keuzes, plannen en dagelijkse praktijk. Zo werken wij doelgericht en samenhangend aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van ons IKC.

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in concrete jaarplannen. Hierin beschrijven we welke activiteiten we ondernemen, welke doelen we willen bereiken en hoe deze worden verdeeld over onder andere de studiedagen.

In het schooljaar 2026-2027 zullen we werken aan de volgende punten:

Kwaliteit van leren:

- Zelfregulerend leren en growth mindset zijn zichtbaar en herkenbaar onderdeel van het pedagogisch en didactisch handelen in alle groepen.
- Kwaliteit van ons technisch lezen bevorderen.
- Kennismaken met de nieuwe kerndoelen.
- Doelenplanners implementeren in ons rekenonderwijs.

Brede ontwikkeling:

- Leerlingen maken kennis met praktijkgericht leren en verschillende beroepsrichtingen.
- Technologieonderwijs krijgt een zichtbare plek binnen het onderwijsaanbod.
- Het team ontwikkelt kennis over veilig en ethisch gebruik van AI in het onderwijs.

Doorgaande ontwikkelingslijn:

- Een doorlopende en structurele samenwerking met het Hoeksche Lyceum waarin zelfregulerend leren en de overgang Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs stevig zijn geborgd.
- Verdere vorming van ons IKC en een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8.

Passend onderwijs:

- Een visie bouwen op inclusief onderwijs.
- Kennis vergaren over het lesgeven aan anderstaligen in de klas.

Burgerschap op IKC De Tandem

Op IKC De Tandem bereiden wij kinderen voor op hun rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen, kritisch na te denken en actief deel te nemen aan de maatschappij. Burgerschap is daarom niet alleen een apart vakgebied, maar verweven in ons dagelijks onderwijs en handelen.

Onze visie op burgerschap

Wij zien de school als een oefenplaats voor de samenleving. Kinderen leren bij ons hoe zij samenleven met anderen die mogelijk anders denken, voelen of leven. We stimuleren leerlingen om zichzelf te zijn, naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren en samen oplossingen te vinden voor uitdagingen en conflicten.

Een veilig, positief en inclusief schoolklimaat vormt hierbij de basis. Alleen wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, kunnen zij zich ontwikkelen tot betrokken burgers.

Hoe geven wij burgerschap vorm?

Burgerschap komt op IKC De Tandem op verschillende manieren terug:

- Door wekelijkse lessen uit **De Vreedzame School**.

- Door gesprekken, kringactiviteiten en filosofielessen.
- Door democratische processen binnen de school, zoals verkiezingen en de Kidsraad.
- Door aandacht voor actualiteit, mediawijsheid en maatschappelijke thema's.
- Door activiteiten waarbij leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en de schoolgemeenschap.
- Door voorbeeldgedrag van medewerkers en gezamenlijke afspraken over hoe wij met elkaar omgaan.

De Vreedzame School

Wij werken schoolbreed met **De Vreedzame School**. Dit programma ondersteunt leerlingen in hun sociale ontwikkeling en democratisch burgerschap. Leerlingen leren onder andere:

- respectvol communiceren;
- luisteren naar anderen;
- meningen vormen en onderbouwen;
- conflicten vreedzaam oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen;
- samenwerken;
- omgaan met verschillen;
- actief bijdragen aan een positieve gemeenschap.

Daarnaast werken wij met leerling-mediators uit groep 7 en 8. Deze leerlingen begeleiden medeleerlingen bij het oplossen van conflicten op het schoolplein.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de landelijke burgerschapsdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op IKC De Tandem werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om onze ambities uit het schoolplan te realiseren, investeren we continu in zowel de professionele ontwikkeling van onze medewerkers als in een sterk systeem van kwaliteitszorg. Daarbij vinden we het belangrijk om niet alleen te kijken naar resultaten, maar vooral ook naar het proces erachter: wat gaat goed, wat kan beter en hoe kunnen we van elkaar leren?

We werken met een uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem dat ons helpt om planmatig, cyclisch en kritisch te blijven werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Een belangrijk instrument hierbij is ons leerlingvolgsysteem, waarmee we de ontwikkeling van leerlingen volgen, analyseren en gebruiken als basis voor ons handelen. Daarnaast zetten we regelmatig vragenlijsten uit onder ouders en medewerkers om zicht te krijgen op ervaringen, tevredenheid en verbeterpunten. Onze kwaliteitskaarten leggen gezamenlijke afspraken vast en zorgen ervoor dat werkwijzen binnen de school worden geborgd.

Kwaliteitsontwikkeling is echter meer dan het verzamelen van gegevens. Daarom creëren we bewust ruimte om samen te leren en te reflecteren. Maandelijks vindt een didactisch overleg plaats waarin we ons onderwijs evalueren, kennis delen en met elkaar in gesprek gaan over effectieve aanpakken. Daarnaast bezoeken collega's regelmatig elkaars lessen. Tijdens deze collegiale consultaties kijken leerkrachten bij elkaar in de groep, geven zij feedback en leren zij van elkaars expertise. Zo versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook de jaarlijkse studiedagen staan in het teken van ontwikkeling en verdieping. We maken daarbij gebruik van de expertise van externe deskundigen en specialisten, zodat nieuwe inzichten direct kunnen worden vertaald naar onze dagelijkse praktijk. Jaarlijks worden bovendien alle kwaliteitskaarten met het team geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat onze afspraken blijven aansluiten bij de ontwikkelingen binnen de school en de behoeften van onze leerlingen.

Gedurende het schooljaar vinden tussenevaluaties over het jaarplan plaats en aan het einde van het jaar wordt het jaarplan uitgebreid geëvalueerd. Op deze manier houden we voortdurend zicht op onze voortgang, vieren we successen en sturen we bij waar dat nodig is.

Door deze werkwijze blijven we als team leren, ontwikkelen en samenwerken aan kwalitatief sterk onderwijs, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen IKC De Tandem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Informatie passend onderwijs

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast [deze basisondersteuning](#) kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdstunpunt Hoeksche Waard ([Homepage - Ouder- en Jeugdstunpunt Hoeksche Waard](#)).

Hieronder is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus.

Niveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning.

Niveau 3 overlapt de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Niveau 4 en 5 vallen onder extra ondersteuning.

Niveau 1

Vanuit de Basisondersteuning, algemene ondersteuning voor alle leerlingen in de klas. De KC-er ondersteunt om de leskwaliteit te verbeteren.

Niveau 2

Ondersteuning vanuit de Basisondersteuning. Er wordt maatwerk in groepjes geboden of aan individuele leerlingen (i.e., het volgen van een eigen leerlijn). De KC-er ondersteunt om de leskwaliteit te verbeteren.

Niveau 3

De KC-er wordt betrokken, i.v.m. handelingsverlegenheid van de leerkracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld met doelen en evaluatiemomenten in samenwerking met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers. Duur is minimaal 3 maanden. De KC-er ondersteunt de leerkracht vanuit de CLB methodiek. Key2Teach kan ingezet worden en de KC-er kan advies vragen aan een externe ondersteuner (orthopedagoog of psycholoog). Doel is vanuit de Basisondersteuning het leerkracht handelen versterken en daarmee beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 4

Een externe ondersteuner (orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het SWV) wordt ingeschakeld i.v.m. handelingsverlegenheid van de KC-er. Met school en ouders wordt onderzocht wat het kind nodig heeft. Er wordt een OPP opgesteld met handelingsdeel. Dit is een CLB-traject. Duur is minimaal 3 maanden. Hieronder valt ook AB Cluster 3, NT2, AB vanuit ARUIS en VISIO. Key2Teach kan ook op dit ondersteuningsniveau worden ingezet, maar is geen CLB-traject. Doel is vanuit de Basisondersteuning het leerkracht handelen versterken en daarmee beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 5

Aanmelden S(B)O of andere specialistische voorziening.

Niveau 5 is alleen van toepassing als de TLC een TLV afgeeft.

*School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat. Voor beide aanmeldingen geldt dat school eerst niveau 1 tot en met 4 moet doorlopen voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de

onderwijsbehoeften van uw kind.

De basisondersteuning

De basisondersteuning staat uitvoerig beschreven in het document: [Passend onderwijs en basisondersteuning uitgelegd voor ouders](#). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. Ze zorgen voor een veilige leeromgeving en signaleren vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Ze ondersteunen onderpresterende leerlingen en passen onderwijs aan verschillende niveaus aan. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het Zorg-Adviesteam (ZAT), dat twee keer per jaar bij elkaar komt.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

KC-er peuters, groep 1 t/m 3	Jitske Zwart	j.zwart@dehoekscheschool.nl
KC-er groep 4 t/m 8	Simone Roelfsema	s.roelfsema@dehoekscheschool.nl
Anti- pestcoördinatoren	Roeland Harrewijn	r.harrewijn@dehoekscheschool.nl
	Simone Roelfsema	
Vertrouwenspersoon intern	Simone Roelfsema	
extern	Martine van der Heiden	vertrouwenspersoon@kwadraad.nl
	Adrie Verbaan	vertrouwenspersoon@kwadraad.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Binnen IKC De Tandem werken we met twee kwaliteitscoördinatoren (voorheen interne begeleiders). Zij ondersteunen het team bij het bieden van passend onderwijs en het bewaken van de kwaliteit van onze begeleiding. Eén kwaliteitscoördinator richt zich op de peuteropvang en de groepen 1 tot en met 3, de andere begeleidt de groepen 4 tot en met 8.

Daarnaast beschikken we over verschillende specialisten binnen ons team. Onze rekenspecialist ondersteunt collega's bij het versterken van de kwaliteit van het rekenonderwijs. Zij denkt mee over didactische vraagstukken, begeleidt collega's en helpt bij het verder ontwikkelen van ons rekenaanbod.

Ook hebben we een leesspecialist. Zij begeleidt onder andere leerlingen die vanaf groep 2 minder leesontwikkeling laten zien dan verwacht. Hiervoor maken we gebruik van het programma BOUW!, een bewezen effectieve interventie die kinderen ondersteunt bij het ontwikkelen van de basisvaardigheden die nodig zijn om goed te leren lezen.

Door de inzet van deze specialisten kunnen we expertise dicht bij de klas organiseren en leerlingen tijdig de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Onze kwaliteitscoördinator voor de peuteropvang en de groepen 1 tot en met 3 heeft ruime ervaring opgedaan binnen het speciaal onderwijs. Deze expertise zet zij dagelijks in om collega's en ouders te ondersteunen bij vragen rondom de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.

Door haar kennis en ervaring kan zij meedenken over passende begeleiding, handelingsmogelijkheden en ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze kwaliteitscoördinator voor de peuteropvang en de groepen 1 tot en met 3 heeft ruime ervaring opgedaan binnen het speciaal onderwijs. Deze expertise zet zij dagelijks in om collega's en ouders te ondersteunen bij vragen rondom de ontwikkeling en het gedrag van kinderen.

Door haar kennis en ervaring kan zij meedenken over passende begeleiding, handelingsmogelijkheden en ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit ons schoolondersteuningsprofiel

Onze basisondersteuning wordt versterkt door de volgende punten:

Didactisch handelen:

Het uitgangspunt op IKC De Tandem is een hoog, ambitieus aanbod voor iedereen. Het leerkracht handelen is gericht op het behalen van de jaargroep doelen voor alle leerlingen. Daarnaast is er ook intensivering en verdieping voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Hierbij maken wij gebruik van het EDI- lesmodel van groep 1 t/m 8. Binnen onze school hebben wij een EDI- expert die begeleiding biedt op didactisch handelen met betrekking tot dit lesmodel.

Pedagogisch klimaat:

We hebben een sterk pedagogisch klimaat op school. Er wordt gewerkt vanuit De Vreedzame School. Kinderen leren hoe ze constructief conflicten kunnen oplossen. Ze worden daarin gesteund door mediators uit de twee hoogste groepen. De sociale verbondenheid en gemeenschapszin wordt bevorderd, waardoor een veilig en positief groepsklimaat ontstaat. Ook in het pedagogisch handelen is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te vinden.

Extra ondersteuning

Binnen de school

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de KC-er. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een individueel handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van onze schoolmaatschappelijk werkster Sara Ramzani s.ramzani@kwadraad.nl. Zij kan kinderen en ouders verder helpen met onderwerpen als: scheiding, angsten, afscheid, moeilijke thuissituatie etc.

De kwaliteit van onze (extra) ondersteuning meten wij door de volgende doelen te stellen:

- Maximaal 1% van onze leerlingen heeft een OPP.
- Maximaal 4% van onze leerlingen doubleert.
- Maximaal 4% van onze leerlingen heeft een dyslexieverklaring.
- Maximaal 2% van onze leerlingen stroomt uit naar SO/SBO.
- 100% van onze leerlingen stroomt uit op referentieniveau 1F en 80% op referentieniveau 1S/2F.
- Op de jaarlijks veiligheidsvragenlijst beoordelen leerlingen ons met minimaal een 8,5.
- Op de twee jaarlijkse tevredenheidsspeiling beoordelen ouders ons met minimaal een 8 en leerlingen en medewerkers met minimaal een 8,5.
- Het ziekteverzuim van leerkrachten is laag.

Extra ondersteuning: samenwerking met externen

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijs gelden, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- Visio, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn, maar kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. De OC onderzoekt samen met ouders, school en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het best aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Toelaatbaarheidscommissie (TLC). Op basis hiervan kan plaatsing plaatsvinden binnen het SBO of (V)SO.

Het Palet is de enige SBO-school in de Hoeksche Waard. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1 Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2 Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3 Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4 Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en eigenaarschap:

Tijdens alle (ouder)kindgesprekken worden leerlingen uitgenodigd om te vertellen waar zij trots op zijn, welke doelen zij voor zichzelf hebben en wat zij nodig hebben om deze te bereiken. Deze ontwikkeling leggen leerlingen vast in hun portfolio. Op deze manier stimuleren we eigenaarschap en leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Sinds schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen wettelijk recht op inspraak in het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat leerlingen actief kunnen meedenken en meepraten over de manier waarop onze school ondersteuning organiseert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Onze school geeft hier invulling aan door:

- Regelmatig gesprekken te voeren met leerlingen over hun ondersteuningsbehoeften en ervaringen;
- Leerlingen te betrekken bij evaluaties van ondersteuningstrajecten en bij het verbeteren van ons aanbod;
- De inbreng van leerlingen mee te nemen bij het actualiseren van het ondersteuningsaanbod en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat vanaf 2025 verplicht onderdeel is van deze schoolgids.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat ondersteuning aansluit bij wat zij écht nodig hebben. Door hun perspectief centraal te stellen, werken we voortdurend aan een inclusieve, veilige en leerzame schoolomgeving.

Extra informatie

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgechillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Al vele jaren werken wij met het programma van De Vreedzame School. Binnen dit programma leren kinderen hoe zij op een positieve, respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan en hoe zij samen verantwoordelijkheid dragen voor een veilig en prettig schoolklimaat. Ook leren zij hoe zij conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen.

Leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid tot mediator. Zij ondersteunen hun medeleerlingen bij het oplossen van kleine conflicten en dragen zo actief bij aan een veilige en prettige sfeer in de school. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij zelf invloed hebben op hoe we met elkaar omgaan.

Als team ervaren wij dat er minder conflicten zijn. Tegelijkertijd zien we vooral dat situaties die zich voordoen niet blijven liggen, maar bespreekbaar worden gemaakt. Dat past bij een schoolklimaat waarin we elkaar aanspreken, luisteren en samen oplossingen zoeken.

Binnen IKC De Tandem is een kernteam verantwoordelijk voor de coördinatie van de aanpak rondom sociale veiligheid en pesten.

Het kernteam bestaat uit:

- de schoolleiding;
- de leerkrachten van de bovenbouw.

Zij bewaken de doorgaande lijn in de aanpak van pestgedrag, ondersteunen collega's bij complexe situaties en zorgen voor afstemming binnen het team en met ouders.

Het aanspreekpunt voor pesten is Simone Roelfsema. Wanneer Simone niet aanwezig is, kan het bij Roeland Harrewijn gemeld worden. Uiteraard kan het pestgedrag bij iedere leerkracht gemeld worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheid en gedragsregels

Op IKC De Tandem vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige omgeving is de basis voor leren, spelen en ontwikkelen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief, respectvol en voorspelbaar klimaat. Onze gedragsregels sluiten aan bij het veiligheidsbeleid van De Hoeksche School en dragen bij aan het voorkomen van pesten, discriminatie, agressie, geweld en ander grensoverschrijdend gedrag.

IKC De Tandem is toegankelijk voor alle kinderen. Wij respecteren verschillen en bieden een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. We handelen vanuit respect voor ieders achtergrond, geloofs- of levensovertuiging, binnen de kaders van het openbaar onderwijs en de democratische rechtsstaat.

Van leerlingen, ouders en medewerkers verwachten wij dat zij respectvol met elkaar omgaan. We doen elkaar geen pijn, hinderen elkaar niet en berokkenen elkaar geen schade. Pesten, uitsluiten, schelden, roddelen, bedreigen, discrimineren, vernielen van eigendommen en (seksueel) grensoverschrijdend gedrag worden niet geaccepteerd. We spreken elkaar op een respectvolle manier aan en gebruiken geen bijnamen of opmerkingen die door anderen als kwetsend worden ervaren.

Iedereen draagt bij aan een prettige, verzorgde en veilige schoolomgeving. We gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen, die van anderen en met materialen van school. Ook bij het gebruik van digitale middelen verwachten wij verantwoordelijk gedrag. Het bekijken, opslaan of verspreiden van kwetsend, discriminerend of ongepast materiaal is niet toegestaan.

Daarnaast verwachten wij dat kleding passend is binnen een veilige, respectvolle en professionele onderwijsomgeving en niet aanstootgevend of kwetsend is voor anderen. Wij respecteren de vrijheid van leerlingen en ouders om eigen keuzes te maken in kleding en uiterlijk. Tegelijkertijd verwachten wij dat kleding geschikt is voor een schoolomgeving. Wanneer de temperaturen stijgen, kiezen leerlingen vaak voor luchtigere kleding. We vragen ouders er rekening mee te houden dat kleding voldoende bedekkend is. Voor iedereen die de school betreedt geldt dat een (grotendeels) ontbloot bovenlichaam niet is toegestaan. Petten en capuchons worden in het schoolgebouw afgedaan, tenzij hiervoor een medische, religieuze of andere gegronde reden is.

Jaarlijks in maart nemen we bij de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst WMK (Werken Met Kwaliteit) Veiligheid af. We brengen daarmee in beeld hoe kinderen hier zelf tegen aan kijken.

Daarbij vragen we aan kinderen een rapportcijfer te geven voor zowel de veiligheid en of ze het naar hun zin hebben op school. In schooljaar 2025-2026 geven de kinderen hier een mooie 9 en een 8,5 voor.

Fysieke veiligheid

RI&E

IKC De Tandem beschikt over een actuele Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E).

Hierin worden risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en arbeidsomstandigheden in kaart gebracht. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in een plan van aanpak en periodiek geëvalueerd.

BHV

Binnen IKC De Tandem zijn voldoende gecertificeerde BHV'ers aanwezig.

De BHV-organisatie is verantwoordelijk voor:

- eerste hulp bij ongevallen;
- ondersteuning bij calamiteiten;
- brandbestrijding;
- begeleiding van ontruimingen.

BHV'ers volgen jaarlijks de benodigde herhalingsopleidingen.

Ontruimingsplan

IKC De Tandem beschikt over een actueel ontruimingsplan.

Hierin staat beschreven hoe gehandeld wordt bij brand, calamiteiten of andere situaties waarbij het gebouw moet worden verlaten.

Minimaal twee keer per schooljaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. De uitkomsten worden geëvalueerd en waar nodig verwerkt in het plan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Simone Roelfsema	s.roelfsema@dehoekscheschool.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Roeland Harrewijn	r.harrewijn@dehoekscheschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Simone Roelfsema (intern)	simonerolfsema@dehoekscheschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine van der Heiden (extern)	vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adrie Verbaan (extern)	vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen. Daarom zien wij ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door samen op te trekken, informatie uit te wisselen en elkaar te versterken, creëren we de beste voorwaarden voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Wij vinden het belangrijk dat niet alleen kinderen, maar ook ouders zich welkom voelen op IKC De Tandem. Heeft u een vraag, wilt u iets delen of een afspraak maken? Dan bent u van harte welkom om na schooltijd even binnen te lopen of contact met ons op te nemen. Kinderen voelen zich vaak prettiger en ontwikkelen zich beter wanneer zij ervaren dat school en thuis goed samenwerken.

Om de betrokkenheid van ouders bij onze school te versterken, organiseren we drie keer per schooljaar in iedere groep een spelletjes-halfruur. Per kind kan één (groot)ouder deelnemen. Samen een spel spelen is niet alleen gezellig, maar ook waardevol. Kinderen oefenen vaardigheden zoals samenwerken, overleggen, strategisch denken en omgaan met winst en verlies. Bovendien biedt het een mooie gelegenheid om samen een kijkje te nemen in de groep en de schooldag van uw kind. Zo sluiten we iedere periode op een plezierige en betrokken manier samen af.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een open en laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop we elkaar informeren, ontmoeten en samenwerken rondom de ontwikkeling van kinderen.

Dit doen we onder andere door:

- Ouder-kindgesprekken, waarin kinderen actief vertellen over hun eigen ontwikkeling, doelen en ervaringen;
- Een inloopweek na de zomer-, kerst- en meivakantie, waarin (groot)ouders en verzorgers na schooltijd welkom zijn om een kijkje te nemen in de klas;
- Regelmatige berichten en agendapunten vanuit de directie via de Parro-app;
- Updates van de groepsleerkracht over wat er speelt en leeft in de groep via de Parro-app;
- De website van de school: www.tandem-oudbeijerland.nl;
- Persoonlijke gesprekken wanneer daar behoefte aan is of wanneer de ontwikkeling van een kind daarom vraagt.

Samen zorgen we ervoor dat ouders goed betrokken blijven bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

IKC De Tandem maakt deel uit van De Hoeksche School. Voor onderwerpen die voor alle scholen binnen de stichting gelden, verwijzen wij naar de [bestuursgids](#) van De Hoeksche School. Hierin vindt u aanvullende informatie over onder andere beleid, regelgeving en organisatie. Ook de website van De Hoeksche School biedt actuele en relevante informatie voor ouders en verzorgers.

Klachtenregeling

Als iemand een klacht heeft kan hij of zij dit het beste eerst kenbaar maken bij de betrokken leerkracht of de directie. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

Het kan voorkomen dat we er samen niet uitkomen, ondanks meerdere gesprekken. Het is dan goed om te weten dat er een **klachtenregeling** bestaat.

In eerste instantie kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. Op De Tandem is dit onze kwaliteitscoördinator Simone Roelfsema. De schoolcontactpersoon gaat niet inhoudelijk in op de klacht, maar adviseert hoe en waar u of uw kind voor het probleem het beste terecht kan. Bovendien is de schoolcontactpersoon verplicht tot geheimhouding van zaken die zij als schoolcontactpersoon verneemt.

Mocht bespreking op schoolniveau niet tot de oplossing leiden, dan kunt u zich schriftelijk richten tot het college van bestuur van Stichting De Hoeksche School:

Biezenvijver 5

3297GK Puttershoek

bestuur@dehoekscheschool.nl

Vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon kan onderzoeken of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Stichting De Hoeksche School heeft twee externe vertrouwenspersonen, werkzaam bij Stichting Kwadraad.

Onze vertrouwenspersonen bij Stichting Kwadraad zijn:

- Martine van der Heijde
- Adrie Verbaan

U kunt bellen naar Kwadraad 088-9004000 en vraagt u dan naar de vertrouwenspersoon in de Hoeksche Waard. Ook kunt u een email sturen naar vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl.

De taken van een vertrouwenspersoon bestaan onder andere uit:

- Het verzorgen van eerste opvang, ondersteuning en begeleiding van werknemers die zijn lastiggevallen en die hulp en advies nodig hebben.
- Het nagaan of een oplossing in de informele sfeer mogelijk is.
- De werknemer informeren over andere oplossingsmogelijkheden, zoals klachtenprocedures.
- Het desgewenst begeleiden, als de werknemer de zaak aan de orde wil stellen bij een klachtencommissie of leiding van een onderneming.
- Het doorverwijzen naar andere hulpverlenende instanties, bijvoorbeeld een mediator.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan ons IKC. Zo helpen zij bijvoorbeeld bij excursies, projecten, vieringen en andere activiteiten. Daarnaast kunnen ouders meedenken over het beleid van de school door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR).

Wij waarderen de betrokkenheid van ouders enorm. Samen zorgen we voor een rijke, plezierige en leerzame schooltijd voor alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Overige feesten en projecten
- Sportevenementen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor leerlingen van groep 8 geldt dat de vrijwillige ouderbijdrage hoger ligt, wegens het schoolkamp. Zij gaan gedurende hun laatste schooljaar drie dagen op kamp. De vrijwillige ouderbijdrage voor groep 8 bedraagt daarom €180,-.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen.

Met de vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij activiteiten organiseren die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wel een waardevolle aanvulling vormen op ons onderwijsaanbod. Denk hierbij aan vieringen, culturele activiteiten, sportieve evenementen en het schoolkamp van groep 8.

Wij zijn dankbaar voor de betrokkenheid van onze ouders. Dankzij hun bijdrage kunnen wij deze activiteiten blijven aanbieden en kinderen verrijken met mooie ervaringen en herinneringen die bijdragen aan een fijne en complete schooltijd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit vóór aanvang van de schooldag door te geven via de Parro-app. Op deze manier zijn wij tijdig op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Wanneer daar aanleiding toe is, nemen wij contact met u op om de situatie te bespreken of aanvullende afspraken te maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk op school worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan neemt de school zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers op.
- Te laat komen geldt als een vorm van ongeoorloofd verzuim. Onze scholen registreren dit volgens een door onze stichting vastgesteld protocol.
- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.

Ouders en verzorgers kunnen persoonlijk een verlofformulier aanvragen bij de directeur. Dit kan telefonisch of door even binnen te lopen. De aanvraag wordt bekeken binnen de mogelijkheden van de geldende regelgeving.

Wanneer er vragen of onduidelijkheden zijn over de aanvraag, neemt de directeur persoonlijk contact op om deze te bespreken.

Leerlingen krijgen geen toestemming om onder schooltijd deel te nemen aan kennismakingsactiviteiten in het voortgezet onderwijs. De basisschool kan wel met een volledige groep leerlingen naar een VO-school toe gaan om daar een activiteit uit te voeren. Activiteiten waar leerlingen individueel voor inschrijven, dienen buiten schooltijd om plaats te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Overweegt u om uw kind aan te melden bij IKC De Tandem, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. We plannen graag een kennismaking waarin we u rondleiden door de school en u vertellen hoe wij werken en waar wij voor staan. Daarbij nemen we uitgebreid de tijd om uw vragen te beantwoorden en u een goed beeld te geven van onze school.

Wanneer u op basis van deze kennismaking besluit uw kind in te schrijven, kunt u het inschrijfformulier invullen. Na ontvangst van de inschrijving sturen wij u een bevestiging toe.

Om te kunnen worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Op de dag dat zij 4 jaar worden, kunnen ze naar school. Om peuters te laten wennen aan school mogen ze maximaal 10 ochtenden of middagen als gast naar de basisschool, als zij tenminste 3 jaar en 10 maanden oud zijn.

Ieder kind is in principe welkom bij ons op IKC De Tandem. Na de aanmelding onderzoeken wij of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders. Een school mag besluiten om een aanmelding niet in behandeling te nemen als de ouders niet voldoende gegevens overleggen die nodig zijn voor de aanmelding of de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad om ontbrekende gegevens aan te vullen.

Wij hanteren in de groepen een maximum van 30 leerlingen, mits dit past binnen onze zorgstructuur en de mogelijkheden die wij hebben om alle kinderen goed te begeleiden.

Het kan voorkomen dat het aantal aanmeldingen groter is dan het aantal beschikbare plaatsen. In dat geval kan het nodig zijn om met een wachtlijst te werken. Wanneer dit zich voordoet, communiceren wij daar tijdig en transparant over.

Het kan zijn dat we niet in staat zijn de vereiste ondersteuning te bieden aan een kind dat wordt aangemeld. Plaatsing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte mag namelijk niet de ontwikkeling van het kind zelf of van de andere kinderen schaden.

IKC De Tandem onderscheidt de volgende grenzen:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (vast te stellen door het bestuur).

Het is niet mogelijk in het algemeen aan te geven wanneer we een kind moeten weigeren als we de vereiste ondersteuning niet kunnen bieden. Als uitgangspunt geldt in ieder geval dat bij elke beslissing om een kind als leerling te weigeren, omdat de school de vereiste ondersteuning niet kan leveren, de individuele belangen van het kind tegen het algemeen belang van de school wordt afgewogen. Hierbij wordt ook het schoolondersteuningsprofiel in acht genomen en de afspraken die zijn gemaakt in het samenwerkingsverband over de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, hebben we een argument om de leerling niet toe te laten.

Een weigering vanwege een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde is ook mogelijk. Het kan dan gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van ouders. De geldende gedragsregels zijn het toetsingskader, samen met de vraag of de school, voor zover aan de orde, de vereiste opvang kan bieden en indien nodig daarvoor organisatorische en/of personele aanpassingen moet en kan doorvoeren.

4.5 Overige informatie

Veilig gebruik persoonsgegevens en beeldmateriaal

Op alle scholen van Stichting De Hoeksche School wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en de ouders/verzorgers. Dit is vastgelegd in het [privacyreglement](#). Het reglement en de privacyverklaringen zijn na te lezen op de [website van het bestuur](#).

Tegelijkertijd vinden we het fijn om u te laten zien waar we op school mee bezig zijn en soms worden er foto's of video's gemaakt tijdens lesactiviteiten en evenementen. De medewerkers van IKC De Tandem verzorgen dit beeldmateriaal. Wij verzoeken de ouders/verzorgers om niet zelf beeldmateriaal te maken in verband met de privacy.

Voor het gebruik van het beeldmateriaal vragen wij u bij inschrijving op onze school uw toestemming.

Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om deze weer in te trekken.

Telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Om rust, concentratie en sociale interactie tijdens de schooldag te bevorderen, worden deze apparaten bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht. De apparaten worden gedurende de schooldag veilig bewaard.

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is tijdens lestijd en pauzes niet toegestaan, tenzij de leerkracht hiervoor toestemming geeft voor onderwijsdoeleinden.

Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch naar school gebeurt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of schade.

Na afloop van de schooldag ontvangen de leerlingen hun mobiele telefoon en/of smartwatch weer terug.

Traktatiebeleid De Tandem

Sinds 2020 geven we op De Tandem een nieuwe invulling aan het traktatiebeleid, passend bij de principes van de [Vreedzame School](#). Hierbij staat vooral het kind centraal. Hieronder geven we u iets meer uitleg over het hoe en waarom.

Hoe vieren onze leerlingen hun verjaardag?

Vanaf het moment dat kinderen vijf jaar worden, vieren we hun verjaardag op school. De klas zingt verschillende verjaardagsliedjes, ze mogen een taart ontwerpen op het digibord en vervolgens een klein presentje en een mooie kaart uitzoeken bij de meester of juf. Bij de kleuters lopen ze bovendien nog zingend een kleine parade door de school. Verder mogen leerlingen met hun kaart de klassen rond om die door de andere meesters en juffen te laten tekenen.

Waarom geen traktaties meer?

Een van de kernprincipes van de Vreedzame School is dat alle kinderen op onze school gelijkwaardig zijn en niemand buiten de groep valt. Door de jaren heen werden traktaties echter steeds groter, ongezonder en uitgebreider. Niet alle ouders kunnen of willen hieraan meedoen, maar het gevolg was wel dat bepaalde leerlingen erop werden aangekeken.

Ook zagen we soms dat kinderen met een allergie of bepaalde levens-/geloofsovertuiging buiten de boot vielen. Beide zaken zijn nu geen punt meer. Iedereen viert zijn verjaardag nu op dezelfde manier op school.

Sponsoring

IKC De Tandem maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring en heeft geen sponsorcontracten of sponsorafspraken met bedrijven of organisaties.

Mochten we in de toekomst sponsoring overwegen, dan zullen wij dit altijd doen volgens de wettelijke kaders voor sponsoring in het onderwijs en de kaders van het college van bestuur. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierbij vooraf betrokken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf schooljaar 2022–2023 werken wij met het leerlingvolgsysteem IEP. Dit sluit aan bij onze visie dat een kind meer is dan taal en rekenen alleen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen zijn belangrijke onderdelen van wie een kind is en hoe het zich ontwikkelt.

Het IEP-leerlingvolgsysteem brengt de ontwikkeling van het complete kind in beeld. De toetsen zijn betekenisvol en gericht op groei, waardoor wij inzicht krijgen in zowel de ontwikkeling als de talenten van leerlingen. Op basis van deze informatie bepalen we samen met de leerling welke volgende stap passend is. Bij IEP staat de individuele groei centraal; leerlingen worden niet vergeleken met anderen, maar met hun eigen ontwikkeling.

In groep 8 maken we daarnaast al enkele jaren met tevredenheid gebruik van de IEP-doorstroomtoets.

De resultaten en observaties analyseren we zorgvuldig. Op basis daarvan stellen we een plan van aanpak op dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Tijdens (ouder)kindgesprekken worden kinderen uitgenodigd om te reflecteren op hun resultaten, doelen en leerproces. Zo stimuleren we eigenaarschap: kinderen leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Ook jonge kinderen worden gestimuleerd om na te denken over wat ze maken, leren en nodig hebben. Naarmate zij ouder worden, groeit hun vermogen om te reflecteren en gericht aan te geven wat hen helpt in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets. De manier van toetsen sluit goed aan bij onze onderwijsvisie en de werkwijze die leerlingen gewend zijn in de klas.

We zien dat onze sterke didactische aanpak een positief effect heeft op de leerresultaten van onze leerlingen, niet alleen aan het eind van groep 8, maar gedurende de hele schoolloopbaan. Deze ontwikkeling volgen we zorgvuldig, zodat we waar nodig tussentijds kunnen bijsturen.

Onze eindresultaten zijn al jaren stabiel en naar tevredenheid. We scoren hierbij boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Binnen de doorstroomtoets wordt gewerkt met twee niveaus:

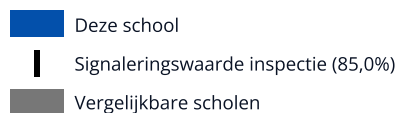
- 1F (fundamenteel niveau): de basis die iedere leerling aan het einde van de basisschool minimaal zou moeten beheersen.
- 1S/2F (streefniveau): dit bouwt voort op het fundamentele niveau en vraagt om meer verdieping en toepassing.

Op IKC De Tandem behaalt gemiddeld 99% van onze leerlingen in de afgelopen drie jaar (2023–2025) het 1F-niveau. Voor 1S/2F ligt dit gemiddelde op 83%. We zijn trots op deze resultaten en zien dit als bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijs en de inzet van onze leerlingen en collega's.

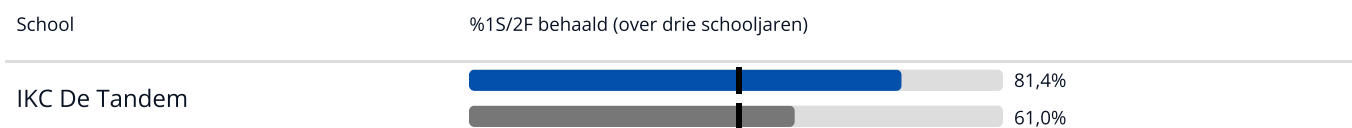
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



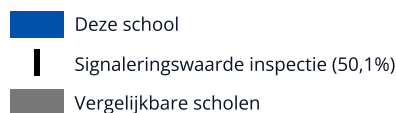
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de advisering van leerlingen in groep 8 kijken we verder dan alleen de resultaten op lezen, taal en rekenen. Ook motivatie, inzet, werkhouding en persoonlijke ontwikkeling spelen een belangrijke rol. Daarnaast gaan we met leerlingen zelf in gesprek over hun ambities, interesses en wat hen motiveert om te leren.

Tijdpad advisering (2026–2027)

In groep 7 ontvangen leerlingen een eerste indicatie van het verwachte uitstroomniveau tijdens een ouder-kindgesprek.

Tijdpad groep 8:

Oktober: Aanmelding door leerkracht voor de IEP-doorstroomtoets

November: Afname IEP-begintoets groep 8

4 t/m 31 januari: Bespreken voorlopig schooladvies tijdens een ouder-kindgesprek

2 en 3 februari: Afname IEP-doorstroomtoets

Uiterlijk 14 maart: Ontvangst uitslag doorstroomtoets op school

Uiterlijk 23 maart: Bespreken definitief schooladvies tijdens een ouder-kindgesprek

26 t/m 31 maart: Centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs (aanmelding door ouders)

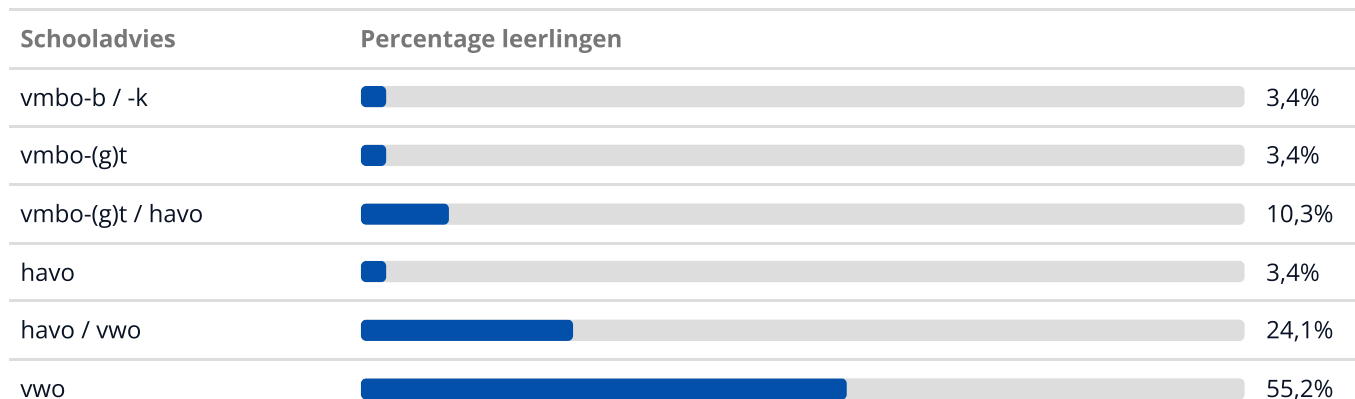
Uiterlijk 12 mei: Besluit over toelating middelbare school

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Binnen De Hoeksche School hebben we afspraken gemaakt over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen nemen niet individueel onder schooltijd deel aan kennismakingsactiviteiten van vo-scholen. Wel bezoeken we als groep 8 gezamenlijk een vo-school om kennis te maken en deel te nemen aan een activiteit.

Individuele kennismakingsactiviteiten kunnen buiten schooltijd plaatsvinden. Zo zorgen we voor duidelijkheid en een eerlijke en overzichtelijke overgang naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Focus op sociaal-emotionele ontwikkeling

Zien wat elk kind nodig heeft

Leren van en met elkaar

Op IKC De Tandem vinden wij dat goed onderwijs verder gaat dan cognitieve resultaten. Naast taal en rekenen vinden wij de sociale ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk. Sociale opbrengsten gaan voor ons over hoe kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Dat betekent dat zij leren samenwerken, respect tonen, verantwoordelijkheid nemen, hun eigen mening leren vormen én rekening houden met die van een ander.

Een veilig en positief schoolklimaat is daarbij de basis. Wij werken vanuit de principes van De Vreedzame School, waarin kinderen leren hoe zij samen conflicten kunnen oplossen, hoe zij een fijne groep vormen en hoe zij actief kunnen bijdragen aan een respectvolle schoolgemeenschap.

Sociale ontwikkeling is geen apart vak, maar verweven in ons dagelijks handelen, ons onderwijs en onze manier van omgaan met elkaar. Door het hele IKC heen werken we aan dezelfde pedagogische basis, zodat kinderen van peuteropvang tot en met groep 8 leren en groeien in een doorgaande lijn.

Zo zien wij sociale opbrengsten als de zichtbare groei in hoe kinderen zich bewegen in de wereld: met zelfvertrouwen, respect, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met het programma van De Vreedzame School leren wij kinderen om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Dit doen we al vanaf de peuteropvang. Binnen deze aanpak zien wij de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen sociale vaardigheden kunnen oefenen, ontwikkelen en versterken.

Kinderen leren dat zij zelf een actieve bijdrage kunnen leveren aan een prettig en veilig schoolklimaat. Zo worden leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator. Zij ondersteunen medeleerlingen bij het oplossen van conflicten en leren daarbij verantwoordelijkheid te nemen voor de groep.

Via de leerlingenraad ervaren kinderen bovendien dat hun stem ertoe doet. Zij denken mee, praten mee en dragen bij aan het verbeteren van hun eigen schoolomgeving.

Daarnaast hebben wij de afgelopen jaren een verdiepingsslag gemaakt binnen ons onderwijs door het aanbieden van filosofielessen. Hiermee stimuleren we kinderen om kritisch te denken, hun gedachten te verwoorden en te onderbouwen. Ook leren zij om verschillen tussen mensen te herkennen, te respecteren en oordelen zorgvuldig uit te stellen.

Zo werken we aan kinderen die niet alleen samenleven, maar ook leren nadenken over de wereld om hen heen en hun eigen rol daarin.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Hoeksche School](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Hoeksche School](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Bevrijdingsdag (in de meivak.)	05 mei 2027	
Hemelvaartsdag (in de meivak.)	06 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op Goede Vrijdag is de peuterspeelzaal open. De BSO draait volgens het principe van een schoolsluitingsdag/studiedag (geen vakantiedag).

De BSO draait in de vakanties volgens het principe van vakantiedagen.

Alle vormen van kinderopvang zijn gesloten op 27 april, 5 mei en 6 mei 2027.

De studiedagen voor schooljaar 2026-2027 zijn op:

Maandag 28 september 2026

Woensdag 11 november 2026

Donderdag 4 februari 2027

Dinsdag 6 april 2027

Vrijdag 25 juni 2027

Op deze dagen zijn de kinderen vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lisanne van de Steeg (directeur)	maandag t/m vrijdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Simone Roelfsema (KC groep 4 t/m 8)	maandag, dinsdag en donderdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jitske Zwart (KC peuters, groep 1 t/m 3)	maandag en vrijdag	hele dag