

SCHOOLGIDS 2020/2021



OBS DE TANDEM



Stichting De Hoeksche School
Openbaar onderwijs in de Hoeksche Waard

Inhoudsopgave

3 WOORD VOORAF

4 H1. ONZE SCHOOL

9 UITLEG OVER DE VREEDZAME SCHOOL

12 UITLEG OVER DE EDI-METHODE

14 H2. ORGANISATIE

19 H3. ONDERWIJSTIJD

27 H4. KWALITEITSBELEID

34 H5. BEGELEIDING VAN ONZE LEERLINGEN

42 H6. VEILIGHEID, GEZONDHEID EN VOEDING

55 H7. OUDERS

60 H8. ALGMENE ONDERWIJSINFORMATIE

65 H9. SCHOOLTIJDEN EN VRIJE DAGEN

68 H.10 BELANGRIJKE TELEFOONNUMMERS EN CONTACTGEGEVENS

71 BIJLAGE 1. INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

72 BIJLAGE 2. WPO ARTIKEL 13: DE SCHOOLGIDS

WOORD VOORAF



Beste ouder(s),*

Wist u dat uw kind minstens 7520 uur in een basisschool doorbrengt? We staan er vaak niet bij stil, maar als u deze cijfers even tot u door laat dringen, wilt u de basisschool van uw kind(eren) natuurlijk goed leren kennen.

De schoolgids die u nu leest, kan u daarbij helpen. Hierin vindt u veel praktische informatie over onze school, maar belangrijk is ook dat u kunt teruglezen waar wij voor staan, wat wij van belang vinden om uw kind mee te geven in de jaren dat hij of zij bij ons op school is. Dat laatste staat bij ons voorop, vandaar dat u dit ook terug vindt in het eerste hoofdstuk. In de hoofdstukken daarna worden de meer praktische en organisatorische onderdelen beschreven. De inhoudsopgave is een handig hulpmiddel om snel uw weg te vinden in deze schoolgids.

Een schoolgids, of het nu op papier of een digitale variant is, blijft een vorm van eenzijdige communicatie. Om het echte verhaal te horen, of om uw vragen te beantwoorden, is een persoonlijke kennismaking waardevol. Wilt u meer weten? Aarzel dan niet om binnen te lopen of een afspraak te maken. Wij wensen u en uw kinderen een plezierig schooljaar 2020-2021 toe.

Hartelijke groet,
Jorien Swank, directeur obs De Tandem

(*) Waar u in de tekst het woord ouder leest, bedoelen wij steeds ouder(s) en/of verzorger(s)

1. ONZE SCHOOL

“*Ik doe mijn best op school en
voel me hier veilig*”

Elke basisschool is uniek. Aan de hand van onderstaande informatie hopen we u een breder beeld te geven van wie wij zijn als school en waar we voor staan.

De Tandem heeft een breed aanbod

Uiteraard wordt op onze basisschool veel tijd en aandacht besteed aan het reguliere schoolaanbod. Maar er is meer in het leven dan taal en rekenen. Daarom krijgen de kinderen bijvoorbeeld ook muzieklessen, filosofie en we besteden vanaf de kleuters aandacht aan mediawijsheid.

Kunst en cultuur

De leerlingen krijgen wekelijks muziek- en filosofielessen en we organiseren ook twee keer per jaar een open podium. Hierbij steken de leerkrachten en klassen veel tijd in het neerzetten van een optreden. Ook zijn er diverse kunstprojecten, zoals afgelopen jaar toen groep 7 en 8 mochten meezingen met het Rotterdams Philharmonisch Orkest. In het kader van de ‘afvalvrije school’, die De Tandem sinds 2017 is, maakten de kinderen objecten van afval – samen met een kunstenaar.



05

Mediawijsheid

Verder schenken we op school veel aandacht aan lessen in mediawijsheid: hoe ga je op een verantwoorde en veilige manier om met sociale media en internet? Tijdens informatieavonden zoeken we daarnaast ook de interactie met ouders op: wat doet uw kind op internet? En hoe kunt u hen daarin begeleiden?

Maatschappelijke betrokkenheid

Als eerder genoemd zijn we een afvalvrije school. Dat betekent dat we de hoeveelheid afval zoveel mogelijk beperken. Daarnaast gingen de kleuters op bezoek bij de Open Waard en kiezen we, samen met de kinderen, ieder jaar een goed doel uit om geld voor op te halen. Dat deden we eerder al voor de Roparun, het Hoeksche Waards Landschap en in 2019/2020 voor het Prinses Maximá Centrum in Utrecht. Het is hartverwarmend om te zien hoe betrokken zowel de leerlingen als ouders zijn bij dergelijke acties.

De Tandem is een goede school

In 2018 ontvingen we van de onderwijsinspectie het predicaat GOED – een waardering die elke vier jaar wordt bekeken. Wat dit feitelijk inhoudt, leest u [hier](#). In de praktijk komt het erop neer dat we als school altijd blijven streven naar innovatie en daarbij zelf ook blijven evalueren onder ouders.

De Tandem is een Vreedzame School

We vinden het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden op een waardige deelname aan de maatschappij en hun eigen gemeenschap. Respect voor anderen, communicatie, leren van en met elkaar en bouwen aan een stevige basis staan bij ons daarom hoog in het vaandel. Wat op de basisschool in het klein begint, nemen ze mee in hun voorbereiding op hun bijdrage aan de wereld 'als ze later groot zijn'.

Iedereen is uniek. We vinden het op De Tandem belangrijk dat onze leerlingen ontdekken hoe we elkaar allemaal aanvullen op onze eigen manier. Leerkrachten besteden daarom extra aandacht aan wie je bent als mens, hoe je anderen kunt helpen en waarom je juist je unieke karakter mag waarderen. In dit kader bieden we de leerlingen ook filosofielessen aan.

De Tandem is een ambitieuze school

Op onze basisschool willen we graag dat ieder kind zich optimaal kan ontplooien. Ook zelf zijn we ambitieus en steken veel tijd in persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten, volgen we de huidige onderwijsontwikkelingen op de voet en kijken we altijd kritisch hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

06

Visie en missie

Openbare basisschool

De Tandem is een openbare basisschool en biedt plaats aan ieder kind. Daarom spelen levensovertuiging, etniciteit en seksuele geaardheid geen rol bij de toelating. In ons onderwijs vinden we het belangrijk aandacht te schenken aan die diversiteit: iedereen en elke mening doet ertoe. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en dat we van elkaar kunnen leren. Dit komt voornamelijk terug in de lessen van de Vreedzame School.

Leerlingen met hart voor de samenleving

We vinden het op De Tandem erg belangrijk om aandacht te schenken aan een veilig schoolklimaat. We helpen onze leerlingen daarbinnen opgroeien tot sociaal-invoelende, autonome en zelfverantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij.

Samen met het team hebben we een aantal belangrijke kernwaarden vastgesteld die de basis vormen voor ons dagelijkse onderwijs en hoe we met de kinderen omgaan, maar ook op welke manier we samenwerken en welke beleidskeuzes daarbij horen op de lange termijn.

- Communicatie leerkracht, ouder en leerling
- Leren van en met elkaar
- Aandacht voor brede ontwikkeling
- Focus op sociaal-emotionele groei
- Bouwen aan de basis
- Zien wat ieder kind nodig heeft

Onze kernwaarden

Communicatie

We vinden het op De Tandem erg belangrijk aandacht te schenken aan de veelzijdige kernwaarde Communicatie. Dat kan in de eenvoudigere dingen zitten, zoals het begroeten van elke leerling bij de deur, of een open discussie binnen de klas.

Daarnaast vinden we het belangrijk te investeren in het partnerschap met de ouders: u kent uw kind het best, samen komen we verder. En ook als team besteden we aandacht aan een open, waar nodig kritische samenwerking.

We zijn geïnteresseerd in de ander en houden rekening met elkaar.

07

Leren van en met elkaar

Onderwijs staat nooit stil. We blijven ons ontwikkelen als school en investeren in het vak. Leren van en met elkaar gaat over ontdekken wie de ander is, feedback geven en ontvangen en samen zien wat goed gaat of eventueel beter kan.

- Observeren bij anderen in de klas voor feedback
- Tijdens filosofie: de een heeft een idee, de ander vult aan.
- Tips en tops bij spreekbeurten. Dus echt om het leerproces te stimuleren en te leren om een ander feedback te geven op een positieve en constructieve manier

Aandacht voor brede ontwikkeling

We zien het als onze opdracht om de talenten van onze leerlingen te ontdekken en maximaal te ontplooien. Dit gaat verder dan vakken als rekenen en taal: we dragen graag bij aan een doelgerichte, brede ontwikkeling. Extra vakken als muziek en filosofie bieden de kinderen een voedingsbodem voor het ontwikkelen van hun creativiteit.

Focus op sociaal-emotionele groei

Voor kinderen is het cruciaal om zelfvertrouwen te hebben of krijgen. Op De Tandem werken we hier actief aan. Onze zorg is een omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich veilig voelen om te kunnen leren en zichzelf te mogen zijn.

We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School, waarover u verderop meer kunt lezen. Met behulp van mediators (leerlingen) lossen de kinderen hun eigen conflicten op. Hier starten we eigenlijk al mee in de kleuterklassen. Ook nemen we aan het eind van het jaar een anonieme veiligheidsmeter af onder de leerlingen om te evalueren hoe zij het klimaat op school beoordelen.

Hierover vindt u verderop meer informatie

Bouwen aan de basis

De basis voor leren begint in de kleuterklassen. Vanaf het begin dat een leerling bij ons op school komt, bouwen we dus aan een methode waar hij de rest van zijn schoolcarrière op kan voortbouwen.

In alle groepen geven we les volgens het EDI model. Dat houdt in dat alle kinderen tot en met groep 8 krachtige instructies krijgen in groepsverband. Als een leerling extra instructie nodig heeft, geven we deze direct na de instructie. Zo vormen we stevige groepen waar niemand buiten valt en iedereen maximaal gestimuleerd wordt in zijn individuele leerproces.

08

Zien wat ieder kind nodig heeft

Wij ondersteunen kinderen in hun onderwijsbehoeften. Dit doen we door het inzetten van een sterke basisinstructie volgens EDI - waarover meer op pagina 11. Op basis van Zien en Kijk, meetinstrumenten voor sociale vaardigheden, kijken we op welke vlakken de behoeften van uw kind nog meer liggen.

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat belangrijk voor ons onderwijs. Dit doen we door de methode De Vreedzame School structureel toe te passen.



**Meer informatie
kunt u lezen op de
website van de
Vreedzame School**

De Vreedzame School

Wat is de Vreedzame School?

De Vreedzame School is een programma voor 'sociale competentie en democratisch burgerschap': in de lessen van De Vreedzame School (gegeven vanaf de kleuterklassen) worden de klas en de school beschouwd als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn.

De kinderen leren open staan voor de verschillen van mensen onderling en hoe je deze kunt overbruggen. Ook ontdekken ze hoe je conflicten vreedzaam kunt oplossen, zoals met behulp van mediators. Verder leren ze een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de gemeenschap.

Binnen de lessen komen belangrijke thema's aan bod die daarbij passen: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de democratische Groepsvergadering. Onder dat laatste verstaan we dat leerlingen over bepaalde zaken inspraak hebben. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.



10

Bewezen effect op conflicten en pestgedrag

Uit onderzoek blijkt dat De Vreedzame School een positieve invloed heeft op hoe kinderen zich op school voelen en gedragen. Wanneer scholen al langer dan drie jaar met dit programma werken, neemt het aantal conflicten significant af. 'Leerlingen gedragen zich rustiger en verantwoordelijker, gaan respectvoller met elkaar om, houden zich beter aan afspraken, hebben minder conflicten, verwoorden zaken beter en laten zich beter aanspreken door leerkrachten van jongere groepen.'

Uitgangspunten van De Vreedzame School

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

De school als leefgemeenschap

DVS beschouwt de klas en de school bovendien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, en dat ze 'er toe doen'.

BELANGRIJKE SPEERPUNTEN VAN DE VREEDZAME SCHOOL

SCHOOLCULTUUR

- grotere verantwoordelijkheid van kinderen
- meer betrokkenheid bij elkaar
- blijvend werken aan een veilige sfeer

KINDEREN

- sociale en emotionele vaardigheden vergroten
- vaardigheid in conflicthantering aanleren en trainen (=mediatie)

LEERKRACHTEN

Bewust bouwen aan een veilig groepsklimaat door:

- onderzoeken eigen houding en vaardigheden;
- openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie;
- instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen

OUDERS

- betrekken bij de schoolcultuur

VEILIGHEIDSMETER ·

- brengt de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart
- indien nodig volgen acties hierop ter bevordering van een grotere veiligheidsbeleving

11

Mediatie

Op onze school wordt doorleerlingen uit de groepen 7 en 8 tijdens de pauze gemedieerd. We streven o.a. naar het vergroten van de verantwoordelijkheid van kinderen voor de groep en de school. Mediatie is het meest tastbare resultaat hiervan.

Wat is mediatie?

Bij mediatie bemiddelen kinderen uit de groepen 7 en 8 bij conflicten. Binnen De Vreedzame School worden kinderen hiervoor opgeleid. Deze kinderen hebben een training gevolgd.

Hoe ziet de mediatie er op De Tandem uit?

Iedere dag lopen er twee mediators op het schoolplein. Zij letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of een conflict. Hun foto's hangen op het prikbord in de crea, zodat ze voor iedereen kenbaar zijn. De mediaties vinden plaats op een vaste plaats bij het bord van De Vreedzame School. De mediators werken met een stappenplan.



12

De Tandem geeft les volgens de EDI-methode

Wat is de EDI-methode?

EDI staat voor Expliciete Directieve Instructie en is gebaseerd op het gelijknamige boek van John Hollingsworth en Silvia Ybarra. Het uitgangspunt is om leerlingen doelgericht te onderwijzen én als leerkracht zicht te houden op het leerproces. Hiermee stapt De Tandem af van het lesgeven op verschillende niveaus en gaat over op een nieuwe vorm van instructie.

Hoe werkt EDI in de praktijk?

1. De hele klas krijgt instructie op jaargroepniveau.
2. Het doel van de les is zichtbaar in de klas. Per les is er één doelstelling.
3. De leerkracht start met een automatiseringssom om de basis te herhalen.
4. Het concept wordt uitgelegd: wat betekent het doel van die dag? Hoe pas je dat toe?
5. Op een interactieve manier stelt de leerkracht vragen over het concept. Hierbij krijgen kinderen die het sneller doorgronden lastigere vragen dan de leerlingen die nog wat moeite hebben. Soms zullen de leerlingen elkaar onderling helpen om de interactie en het samenwerken te bevorderen.
6. De leerkracht neemt het stappenplan door met de hele klas. De kinderen schrijven alle stappen zelf mee en bij de stappen worden opnieuw vragen gesteld om te controleren wie het goed begrijpt en wie wellicht nog wat hulp nodig heeft.
7. Zodra 80% van de groep begrijpt wat ze moeten doen, kunnen ze aan de slag met de oefenmaterialen.
8. Voor de overige kinderen vindt verlengde instructie plaats volgens dezelfde opbouw als in de les.

De voordelen?

- Leerlingen leren beter bevatten wat de stof inhoudt
- De kinderen leren van de leerkracht en elkaar (dit noemen we een 'schoudermaatje')
- De leerkracht ontdekt beter waar in het proces meer aandacht aan moet worden geschonken
- Elke leerling krijgt uitdaging op zijn eigen niveau: zowel tijdens de vraagstelling als tijdens het oefenen met de vaardigheden

13

Voorbeeld uit de praktijk: kleuters

Doelstelling

Ik kan een staafdiagram maken

Leerkracht

Legt uit wat een staafdiagram is. Deze staat op het bord getekend. Zij doet daarna hardop voor hoe zij dit diagram in gaat vullen. Ze telt eerst de voorwerpen, daarna in de telt ze in de juiste rij de vakjes en tot slot kleurt zij de staafdiagram in.

Leerlingen

Hebben dezelfde diagram voor zich liggen. Ze hebben 4 verschillende voorwerpen in een verschillend aantal in hun bakje liggen. Met kleurpotloden tekenen ze per voorwerp het aantal vakjes in hun staafdiagram. Zij doen het stappenplan van de juf na.

Voorbeeld uit de praktijk: bovenbouw

Doelstelling

Ik kan kommagetallen vermenigvuldigen

Leerkracht

Onderwijst hoe het vermenigvuldigen van kommagetallen precies in zijn werk gaat. Dat begint met een automatiseringsopdracht (wat is vermenigvuldigen precies?) en vervolgens meer de diepte in. Want wat zijn kommagetallen? Hoe werkt het als je ze onderling vermenigvuldigt? Aan de hand van een stappenplan krijgen ze te zien hoe je dit probleem precies moet aanpakken.

Door vragen te stellen, kan de leerkracht precies zien welke leerlingen het concept onder de knie hebben en wie nog wat extra uitleg nodig heeft.

Leerlingen

Leren hoe je kommagetallen moet vermenigvuldigen aan de hand van een stappenplan. Tussendoor krijgen de kinderen vragen over het concept en aan het eind mogen ze oefeningen maken op hun eigen leerniveau.

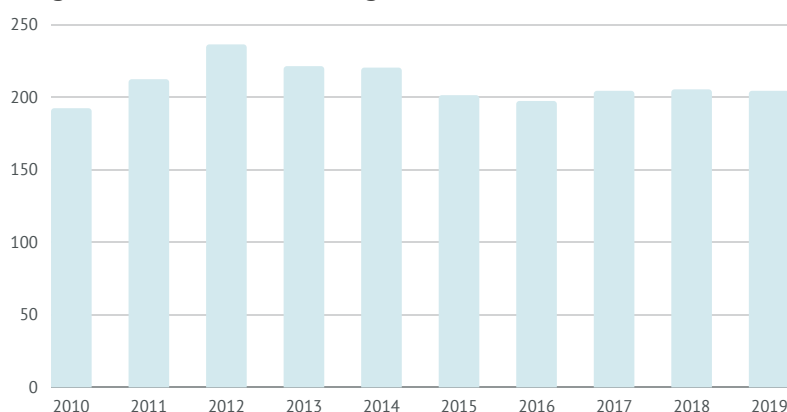
2. ORGANISATIE

“*Het is de leukste school ever!*”

Openbare basisschool De Tandem maakt deel uit van Stichting De Hoeksche School (voormalig Stichting Acis Openbaar Primair Onderwijs). Hiertoe behoren alle scholen in het openbaar onderwijs binnen de Hoeksche Waard voor zowel primair, speciaal primair als voortgezet onderwijs. Meer informatie hierover vindt u in de bestuursgids.

Leerlingenaantal

De Tandem is een goede, gezellige en veilige school in de wijk Zoomwijck, gevestigd aan het Weegpad 13 in Oud-Beijerland. Naast een directeur telt onze school 17 leerkrachten en ongeveer 200 leerlingen.



De leerlingen zijn verdeeld over acht homogene groepen: van groep 1 t/m groep 8. Aan onze school is een professionele peuter-, buitenschoolse- en een tussenschoolse opvang verbonden.

Deze opvang wordt aangeboden door Kivido BV.
www.kivido.nl



15

Ons Team

Het team van De Tandem bestaat uit negentien personeelsleden: juf Anne-Marijke, juf Sonja, juf Soumia, juf Ada, juf Marie-José, juf Lia, juf Yvonne, meester Joost, juf Petra, juf Jolanda, juf Judith, juf Carla, juf Lisanne, juf Saskia, juf Simone, juf Hannelore, juf Jitske, juf Bernadette (gymnastiek) en juf Jorien.

Voor de groepen staan 1-2 groepsleerkracht(en) en er is een aparte vakleerkracht voor gymnastiek. Verder zijn in de kleutergroepen ook onderwijsassistenten aanwezig en kunnen er soms LIO-stagiaires voor de klas staan.

De groepsleerkrachten zorgen voor leerstofplanning, beoordeling van leerlingen, bepaling van het leerstofaanbod en contact met ouders. Daarnaast heeft iedere leerkracht ook algemene taken binnen de schoolorganisatie. Denk aan het deelnemen aan de medezeggenschapsraad of activiteitencommissie en het organiseren van specifieke activiteiten voor de leerlingen: excursies, schoolreis, sportevenementen, kunst- en cultuurprojecten etc. Deze taken worden evenredig verdeeld binnen het team.

Op school is ook een intern begeleider aanwezig. Deze levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid binnen school en begeleiding van de leerkrachten. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, maar ook het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de school berust bij het schoolbestuur (zie: voor meer informatie onze [bestuursgids](#), te vinden op de website). De directeur voert namens het bestuur overleg met de medezeggenschapsraad.

16

Functies en taken

Jorien Swank	Directeur
Simone Roelfsema	Plaatsvervangend directeur, Intern Begeleider, vertrouwenspersoon
Jitske Zwart	Intern begeleider kleuters, bouwcoördinator groep 3-8, rekenspecialist
Hannelore Nobel	Vertrouwenspersoon, coördinator pestbeleid
Marie-José van Driel	Bouwcoördinator groep 1-2
Lia van der Hoeven	Leescoördinator
Will van Vliet	ICT-coördinator
Corrie Hasselaar	Docent Godsdienst
(Vacant)	Docent Humanistisch Vormingsonderwijs
Bernadette de Koning	Vakleerkracht gymnastiek
Carla Emmerik, Petra van Geel, Jolanda van Heemst, Yvonne Meijer, Jitske Zwart	Bedrijfshulpverleners (BHV)
Nelleke Schoonmade	Administratief medewerker

Regeling bij ziekte leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek is, ziet ons vervangingsplan er als volgt uit:

- De eigen (vaste) invalkracht wordt als eerst ingezet.
- Is deze niet beschikbaar? Dan zoekt de school intern naar een oplossing, zoals een parttime leerkracht van de school.
- Wanneer er onverhoopt geen vervanger beschikbaar is, melden wij dit vooraf op Klasbord en komen de lessen te vervallen.

17

Beleid m.b.t. stagiaires en LIO's

Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar PABO-opleiding zit, kan worden ingezet als Leraar In Opleiding (LIO). Stichting Hoeksche School heeft een convenant gesloten met de PABO van de Hogeschool Rotterdam. Dat betekent dat onze school geregeld stagiaires van deze opleiding begeleidt.

Doorgaande lijn

Leerlingen doen doorgaans tussen de drie en vijf jaar over groep 1 t/m 4. Een leerling stroomt door naar de volgende groep wanneer uit observaties en leerresultaten blijkt dat dit gewenst is. Daardoor kunnen leerlingen tijdens de onderbouwperiode een jaar versnellen of vertragen.

Door het aanbieden van meer leertijd, verbreding en verdieping in alle groepen zorgen we ervoor dat kinderen beter voorbereid zijn zich verder te kunnen ontwikkelen of de gelegenheid krijgen om de leerstof versneld te doorlopen. Op deze manier geven we vorm aan de eis uit de wet basisonderwijs die vraagt om het realiseren van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Groepsverdeling

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
1	Sonja Boeters Anne-Marijke Muller	Ma, di Wo, do, vr
2	Soumia Guaouzi Marie-José van Driel Juf Ada	Ma, di, wo, do (Wo, do, vr) Ma, di, wo, vr
3	Lia van der Hoeven Yvonne Meijer	Ma, di, wo, do Ma, vr
4	Joost Böttcher	Ma, di, wo, do, vr
5	Petra van Geel Saskia Rupsam	Ma, di, wo Do, vr
6	Carla Emmerik Lisanne van de Steeg	Ma, di Wo, do, vr
7	Simone Roelfsema Judith van Kuijk	Ma, di, wo* Wo*, do, vr
8	Lisanne van de Steeg Hannelore Nobel	Ma, di Wo, do, vr

* deze groepsleerkrachten geven om en om les op woensdag

Vanaf 26 oktober werkt juf Jitske als onderwijsadviseur bij Expertis. De overige twee blijft ze werkzaam als intern begeleider voor groep 1-3

18

Peuteropvang De Driewieler

Binnen De Tandem vindt u ook een peuteropvang (vergelijkbaar met een peuterspeelzaal):

De Driewieler – een initiatief van De Tandem en Kinderopvang Kivido. Hier kunnen kinderen van 2-4 jaar oud terecht op maandag-, woensdag-, donderdag- en/of vrijdagochtend.



De peuters werken met het ontwikkelingsprogramma Uk & Puk. Ook biedt Kivido regelmatig speciaal ontwikkelde sportactiviteiten voor jonge kinderen aan. De Driewieler is een prettige, kleinschalige locatie met veel aandacht voor uw peuter. De openingstijden sluiten naadloos aan op de schooltijden van de basisschool en u kunt zelf een keuze maken in de combinatie van dagdelen. De Driewieler valt onder de Wet Kinderopvang.



Tussenschoolse opvang

We bieden onze leerlingen gelegenheid om de middagpauze (van 12.00-13.15 uur) onder toezicht van professionele leidsters van Kinderopvang Kivido door te brengen in een veilige, kindvriendelijke omgeving.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang Kivido is een opvang voor- en na schooltijd en tijdens schoolvakanties voor kinderen in de basisschoolleeftijd. De buitenschoolse opvang is voorschools vanaf 07.00 uur en naschools tot 18.30 uur geopend. Zij bieden volop activiteiten in de schoolperiodes en in de vakanties.

Meer informatie vindt u op www.kivido.nl, per e-mail: info@kivido.nl of telefonisch: (0186) 620 342.

3. ONDERWIJSTIJD

“*Ik wil zoveel mogelijk leren*”

De Tandem geeft les volgens de EDI-methode. Meer inhoudelijke informatie hierover vindt u in Hoofdstuk 1. Hieronder staan de verschillende lesmethoden die we gebruiken.

Welke methodes gebruikt De Tandem?

Bij het aanschaffen van nieuwe lesmethodes letten we erop dat het past binnen onze onderwijsvisie:

- hoge leerdoelen
- aanbieden van lesstof volgens een vast stramien
- een doel per les
- voldoende verwerkingsmateriaal en oefenstof
- voldoende terugblik en herhaling om de doelstelling goed onder de knie te krijgen
- komen alle doelen aan bod die zijn vastgesteld door SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling)?



Onderwijsaanbod groep 1-2

In de kleuterklassen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem KIIK! Op basis van de ontwikkelingsgegevens uit dit systeem bepalen we de onderwijsbehoeften van de kinderen. We maken daarbij gebruik van het principe van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Het doel daarvan is om betrokkenheid te creëren bij de leerlingen.

Dit doen we met behulp van een vijftal kernactiviteiten die dichtbij de wereld van het kind staan en de basis leggen voor verdere leerprocessen:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskundige activiteiten

20

Preventie van leesproblemen

Het is wetenschappelijk bewezen dat het voorkomen van leesproblemen beter is dan het beperken van een achterstand die al ontstaan is. Daarom kiezen we op De Tandem voor het leesprogramma Bouw! Hiermee ondersteunen we leerlingen die het risico lopen op leesproblemen en dringen we problemen met leesachterstanden en dyslexie effectief terug.

Aankomend schooljaar wordt Kurzweil toegevoegd aan ons leesprogramma. Dit programma ondersteunt kinderen met leesproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren.

Technisch Lezen

In groep 3 gebruiken we de nieuwste methode 'Veilig Leren Lezen'. Hierbij houden we rekening met kinderen die nog moeten leren lezen en leerlingen die bij de start van groep 3 al kunnen lezen. Bij de methode hoort allerlei materiaal waarmee uw kind zelfstandig aan de slag kan. Om in te spelen op de behoeften van ieder kind is er, desgewenst, extra instructie- en differentiatiemateriaal.

We vinden het erg belangrijk dat uw kind plezier houdt in lezen. Er zijn daarom dagelijks activiteiten die gericht zijn op leesbevordering, waarbij we rekening houden met de verschillende leesniveaus binnen een klas. In de hogere leerjaren ligt de nadruk vooral op begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Estafette', om leesbeleving en leesmotivatie te bevorderen. Ook is in elke klas een klassenbibliotheek aanwezig.

Begrijpend Lezen

Na leesteknik is begrijpen waar een tekst over gaat ook zeer belangrijk. De nadruk ligt daarom in de hogere leerjaren op begrijpend lezen en later ook studerend lezen. Voor de midden- en bovenbouwgroepen gebruiken we 'Nieuwsbegrip Basis': iedere week een nieuwe, actuele tekst die we onder de loep nemen. De kinderen leren onder andere hoe je zo'n verhaal aanpakt, hoofd- en bijzaken scheidt en begrijpen waar een tekst precies over gaat.

Als aanvulling is er ook Nieuwsbegrip XL: een interactieve website voor leerlingen. Hier staat wekelijks een nieuwe leesles op in de vorm van een gedicht, reclame of verhaal die aansluit op de basistekst die de kinderen al hebben behandeld. De leerlingen werken aan de opdrachten bij deze tekst op een tablet. Het voordeel van deze methode is dat kinderen met diverse woordenschattoefeningen op de website van Nieuwsbegrip XL hun woordenschat uitbreiden met tweehonderdtachtig (groep 4) tot vierhonderd (groep 5 t/m 8) nieuwe woorden per schooljaar.

21

Nederlandse taal en Spelling

Vanaf groep 4 werken we de methodes 'Taal op maat' en 'Spelling op maat'. De combinatie van beide biedt leerlingen een complete leerlijn die hen het hoogst haalbare resultaat oplevert.

De leerstof van 'Taal op maat' is verdeeld over vier taaldomeinen:

- woordenschat
- schrijven
- luisteren en spreken
- kijk op taal (taalbeschouwing)

In 'Spelling op maat' staan klanken centraal, aangevuld met de spellingregels. Daarbij evalueren, toetsen en remediëren we doorlopend en helpen de kinderen systematisch en doelgericht hun spellingprestaties te verbeteren.

Spreekbeurt, boekbespreking en werkstuk

Vanaf groep 5 vinden spreekbeurten plaats. De omvang en uitwerking van de opdrachten mag bescheiden zijn; het doel is voornamelijk dat leerlingen leren en durven presenteren.

Engelse taal

In groep 7 en 8 wordt Engelse les gegeven middels de methode 'Groove-me'. Deze eigentijdse manier van lesgeven gebruikt muziek als basis van alle lessen: bekende popsongs en hits van nu in hun oorspronkelijke uitvoering. Daarbij leren de kinderen niet alleen de woorden uit het liedje, maar ook aanvullende woorden die passen bij het thema.

Schrijven

Op De Tandem stimuleren we het schrijven vanaf de kleuters. In groep 1-2 gebruiken we hiervoor de methode Schrijfdans, gericht op basis-schrijfbewegingen in de lucht, op bord, papier, verf, zand etc. Vanaf groep 2 t/m 8 werken we met 'Pennenstreken'. Ondanks dat we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. Daarnaast ontwikkelen kinderen met het leren schrijven ook andere belangrijke vaardigheden, zoals de fijne motoriek, oog-handcoördinatie en het concentratievermogen.

22

Rekenen en Wiskunde

Met de rekenmethode 'Getal en Ruimte' leren de kinderen op De Tandem goed rekenen. De methode is opgebouwd volgens de EDI-principes. We starten de les met een automatiseringsopdracht en stellen een duidelijk, helder lesdoel voor die dag. We onderwijzen daarbij niet alleen de vaardigheid, maar leren de kinderen ook precies begrijpen wat een bepaald concept (zoals vermenigvuldigen of breuken) betekent.

Aan de hand van stappenplannen leren de leerlingen hoe je een bepaalde vaardigheid toepast. Vervolgens krijgen ze voldoende oefenstof om het goed onder de knie te krijgen.

Overige vak- en vormingsgebieden

Oriëntatie mens en wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze proberen problemen op te lossen en hoe ze in en betekenis geven aan hun bestaan, om veiligheid en gezondheid en om technische verworvenheden. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf. Waar mogelijk worden onderwijsinhouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden.

Wij maken gebruik van de volgende methodes:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| • Aardrijkskunde | Wijzer! aardrijkskunde |
| • Geschiedenis | Wijzer! geschiedenis |
| • Natuur/techniekonderwijs | Wijzer! natuur & techniek |

Bovenstaande vakken hebben een samenhang door verbindende thema's, interactieve methode software, een heldere structuur en expliciete doelen. Bij natuuronderwijs worden ook (gast)lessen seksuele voorlichting in groep 8 gegeven.



Verkeer

Onze school neemt deel aan School op SEEF, een programma, dat er op gericht is kinderen een zo veilig mogelijke zelfstandige deelname aan het verkeer te bieden. School op SEEF is een verkeersveilige school waar verkeersonderwijs, voor alle groepen, een vast onderdeel van het lesprogramma is. De verkeerseducatie-lijn van Veilig Verkeer Nederland voor het basisonderwijs wordt op onze school ingezet.

Leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 kunnen daarmee op hun eigen niveau aan de slag met verkeer en verkeersveiligheid. De verkeerseducatielijn bestaat uit: Rondje Verkeer in groep 1 t/m 3, Stap Vooruit in groep 4, Op Voeten en Fietsen, groep 5 en 6, Jeugdverkeerskrant in groep 7 en 8. Naast verkeerslessen uit het boek en de verkeerskranten zijn praktische verkeerslessen een belangrijk onderdeel van het programma. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Verkeerskunsten.

23

Informatie- en communicatietechnologie

We weten dat door efficiënt gebruik van computers de motivatie, de leerprestaties en de leersnelheid toenemen. Daarom maken we op De Tandem vanaf schooljaar 2020/2021 gebruik van Chromebooks. Hierop kunnen de leerlingen opdrachten maken die aansluiten op het lesprogramma.

De leerkracht volgt op de eigen computer de vorderingen van de leerlingen. Via het computerscherm heeft de leerkracht zicht op de resultaten van de leerlingen en kan hij/ zij gericht hulp bieden. Zo wordt voorkomen dat de leerling onnodig met foute oplossingsstrategieën doorgaat. Er wordt gelijk feedback gegeven en de leerlingen zien ook zelf dat ze fouten maken en kunnen meteen hulp vragen. Er wordt middels een database bijgehouden met welke stof de leerlingen gewerkt hebben. De leerkracht raadpleegt deze database tijdens de lesvoorbereiding en kan zo voor de volgende les kinderen selecteren die extra instructie nodig hebben.

Op de Chromebooks maken de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 de opdrachten vanuit bestaande methoden in de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. De leerlingen krijgen een eigen Chromebook in bruikleen. Bij toegebrachte schade of verlies worden de kosten verhaald op de ouders van het kind.

Typediploma

Vanaf groep 6 worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld om een diploma typevaardigheid te behalen d.m.v. 'De Typetuin'. Heeft u hiervoor belangstelling, dan kunt u een e-mail sturen naar info@typeopleiding.nl.



24

Kunstzinnige oriëntatie

Door middel van een kunstzinnige oriëntatie maken de kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld.

Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen; Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken, maken tekeningen, werkstukken, leren liedjes en instrumenten te gebruiken en spelen en bewegen. Twee keer per jaar verzorgt elke groep een open podium voor de ouders. U kunt dan op school komen kijken naar zang, dans en toneel.

Verder zijn we gestart met filosoferen in de klas. Van filosoferen leren kinderen zelfstandig denken, begrijpend luisteren, waarden onderzoeken, verschillen erkennen en oordelen uitstellen. het vergroot de taalvaardigheid en de democratische en sociale vaardigheden. En dat past weer goed bij De Vreedzame School.

Ook gaan alle groepen regelmatig op excursie, naar de bibliotheek en het theater. Voor de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek en drama wordt o.a gebruik gemaakt van diverse methoden.

We willen een bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen. Naast de gebruikelijke feestdagen als Sinterklaas, Kerst en Pasen, is er op De Tandem ook ruimte bieden voor andere activiteiten op het gebied van creativiteit en cultuur en sport:

- schoolreisje
- excursies
- verjaardag team
- open podium
- kunst- en cultuurprojecten
- gastlessen (zoals bureau HALT, week van het geld)
- kinder- boekenweek
- filosofie
- koningsspelen
- sportclinics, zoals tennis-, dans- en judolessen
- sporttoernooien, zoals zwemmen, voetbal en korfbal
- 4 mei dodenherdenking

25

Bewegingsonderwijs

Iedere dag worden er in de groepen 1 en 2, afhankelijk van het weer, gebruik gemaakt van het speellokaal of het schoolplein. Dit gebeurt niet alleen omdat het kind nu eenmaal veel behoefte heeft om te bewegen, maar ook omdat het kind zich dan motorisch kan ontwikkelen en zich leert oriënteren in de ruimte. Ook wordt er tijdens het bewegen een groot beroep gedaan op het sociale gedrag van het kind, want er zal veel rekening gehouden moeten worden met de ander. Het is niet noodzakelijk om gymkleding aan te schaffen.

Gymnastiek

De kinderen uit groep 3 spelen vanaf het begin van het schooljaar nog dagelijks op het kleuterplein en bij slecht weer gymmen zij in het speellokaal. Na januari wordt op vrijdag gebruik gemaakt van de sporthal in 'Het Paradijs' waarbij de kinderen les krijgen van hun eigen juf.

De kinderen uit de groepen 4 t/m 8 maken twee keer per week gebruik van de sporthal in 'Het Paradijs'. Eén keer per week krijgen de kinderen les van een vakleerkracht, de andere keer verzorgt de eigen juf en/of meester de gymles. Voor de gymnastieklessen in het Paradijs hebben de kinderen sportkleding nodig en eventueel sportschoenen zonder zwarte zolen. Wilt u ervoor zorgen dat de sportschoenen alleen in de gymzaal worden gebruikt.

Sieraden en kostbaarheden laten we die dag thuis.

Huiswerk

De leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 krijgen geregeld huiswerk op. Vanaf groep 5 wordt incidenteel huiswerk gegeven. Het gaat dan om het voorbereiden van een spreekbeurt.

Het belangrijkste doel is de kinderen te leren in de thuissituatie verantwoordelijkheid te dragen voor het schoolwerk. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs. Je leert plannen, uitvoeren en reflecteren op het werk.

26

Godsdienstonderwijs/Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

De Tandem besteedt aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen, maar wij dragen geen opvattingen uit. Tijdens de lessen maken leerlingen kennis met meningen en wordt hierover gepraat en maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen. We leven in een complexe vloeibare samenleving. De docent sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen.

Bij voldoende belangstelling stellen wij in de bovenbouw tijd en ruimte beschikbaar aan organisaties die godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs aanbieden. Tijdens deze lessen kan wel een levensovertuiging worden uitgedragen. Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Klokurentabel

Groepen	1	2	3	4	5	6	7	8
Activiteiten								
Werken met ontwikkelingsmateriaal	5.00	5.00						
Rekenontwikkelingsactiviteiten	2.00	2.00						
Rekenen & Wiskunde			5.15	5.15	5.45	5.45	5.45	5.45
Taalontwikkelingsactiviteiten	4.00	4.00						
Taal (methode)			9.00	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45
Spelling				2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Technisch lezen				3.15	3.00	2.30	2.30	2.30
Begrijpend lezen					1.00	1.00	1.15	1.15
Begrijpend luisteren			0.30	0.30				
Engelse taal							1.00	1.00
Technisch schrijven			0.30	1.00	1.00	0.30	0.15	0.15
De Vreedzame School	1.00	1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Geschiedenis					0.45	0.45	0.45	0.45
Aardrijkskunde					0.45	0.45	0.45	0.45
Natuur, Wetenschap & Techniek			0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
HVO/GVO						0.45	0.45	0.45
Kunstzinnige oriëntatie	3.00	3.00	2.00	2.00	1.30	1.30	1.30	1.30
Zintuigelijke-, lichamelijke opvoeding	8.00	8.00	2.15	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Pauzes			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	23.15	23.15	23.15	23.15	26.00	26.00	26.00	26.00

4. KWALITEITSBELEID

“ *Ik voel me fijn in de klas* ”

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hanteren wij een aantal onderzoeksmiddelen, afspraken en procedures. Via deze instrumenten geven wij vorm aan de zelfevaluatie zoals aangegeven in de Wet op het Onderwijstoezicht.

Leeropbrengsten

Onze school geeft goed onderwijs, maar we streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- De tevredenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl. Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het jaarplan. De directeur legt het schoolplan en jaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.



28

Kwaliteitsinstrument

‘Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs’ (WMK-PO) is een kwaliteitszorgsysteem dat helpt bij de vormgeving van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid in de praktijk. Door een aantal beleidsterreinen per schooljaar te plannen, te beoordelen en eventueel te verbeteren wordt het onderwijs op een steeds hoger plan gebracht. Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten. Deze documenten vormen het uitgangspunt voor het werken binnen onze school.

Onderwijsresultaten

De toetsgegevens uit ons leerlingvolgsysteem worden niet alleen gebruikt om de resultaten van het onderwijs aan de kinderen te evalueren en beter af te stemmen. Ook worden trendanalyses gemaakt waarin de effectiviteit van ons onderwijs per groep maar ook per school in beeld wordt gebracht.

Tevredenheidspeiling 2017

In het najaar van 2017 heeft onze school deelgenomen aan de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze tevredenheidspeilingen werden gehouden onder alle scholen van Acis en bij een groot aantal scholen in Nederland in verschillende steden. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK -po. - De respons op de Vragenlijst voor ouders was 53%. 79 van de 150 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed, waardoor onze school een goed beeld geeft van onze kwaliteit.

***Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders
aan onze school geven is een 8.0***

De respons op de Vragenlijst voor leerlingen was 99%. Het responspercentage is uitstekend, daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Leerlingen waarderen de school met een 8.0

29

Oudertevredenheidspeiling 2017

De norm is ingesteld op een 3.00 op een schaal van 1.00-4.00. We gaan er vanuit, dat een sterk punt, een punt is dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Hoogste en laagste scores	Norm
Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	3.48
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	3.34
Onderwijsleerproces	
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	3.50
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3.14
Informatie en communicatie	
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	3.33

Leerlingtevredenheidspeiling 2017

De uitkomsten van deze tevredenheidspeilingen worden meegenomen voor invoering en verdere ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid op onze school.

Hoogste en laagste scores	Norm
De sfeer op school	
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	3.56
Hoe graag ga je naar school?	3.27
De lessen op school	
Hoe goed helpt de juf of meester je als het nodig is?	3.64
Hoe tevreden ben je over de uitleg van je juf of meester?	3.52



30

Onderwijsinspectie

Op 26 oktober 2017 is onze school bezocht door de inspecteur van onderwijs in het kader van het onderzoek goede school. Het onderzoek is uitgevoerd op basis van het gehele waarderingskader. De inspectie van het onderwijs heeft de kwaliteit van het onderwijs op obs De Tandem als 'GOED' gewaardeerd.

Meer over de normeringen van de onderwijsinspectie vindt u hier terug:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/waardering-goed>

Conclusie van de inspectie

- De kwaliteitszorg is volledig op de Tandem aangepast. Er wordt gezorgd voor een samenhangend systeem waarbij alle bevindingen, plannen en verbeteractiviteiten aan elkaar verbonden worden.
- Het leerstofaanbod is sterk vertegenwoordigd. Naast de inhoudelijke leerlijnen als rekenen en taal, lezen etc, ontwikkelt de school ook inhoudelijke leerlijnen voor brede vakgebieden als kunstzinnige vormgeving, muziek en filosofie. Het vakgebied burgerschap en sociale competenties zijn op natuurlijke wijze vervlochten in het onderwijsaanbod op De Tandem.
- Op De Tandem heerst een goed pedagogisch klimaat. De school doet hierbij veel aan de preventieve kant, vanuit de gedachte dat een positieve motivatie sterker werkt dan corrigeren en bijsturen. De school hanteert al geruime tijd het programma van De Vreedzame School voor het verwerven van sociale competenties. Uit de verschillende gesprekken met ouders en kinderen blijkt ook dat De Tandem een school is met een fijn en veilig klimaat.
- Dat de onderwijsresultaten aan het einde van de basisschool van de afgelopen drie jaar (soms ruim) boven het landelijk gemiddelde liggen.

“Op De Tandem krijgen onze leerlingen een goede basis om verder te bouwen. Na acht jaar onderwijs op onze school zijn onze leerlingen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.”

3 1

Onderwijskundig beleid

Resultaten 2015-2019

De veranderingsplannen voor onze school zijn gebaseerd op zelfevaluatie (o.a. tevredenheidsonderzoeken en onderwijsresultaten), externe kwaliteitsbeoordeling door de inspectie en beleidsvoornemens uit het schoolplan 2015-2019 alsmede het jaarplan. In de periode 2015-2019 zijn onderstaande veranderingsplannen gerealiseerd.

- Innovatie en onderwijsontwikkelingen afgestemd op de kernwaarden
- Afstemming van het kwaliteitssysteem op toezicht 2020 van de onderwijsinspectie
- Het versterken van het didactisch handelen
- Inzet van integraal personeelsbeleid WMK-po
- Verbinding gemaakt tussen onderwijs en opvang middels het starten van een peutergroep op De Tandem
- Tevredenheidsonderzoeken uitgezet in november 2017 onder de ouders, leerlingen en leerkrachten
- Cultuureducatie vormgegeven middels het uitwerken aan een eigen leerlijn muziek en de discipline filosofie
- Filosoferen verankerd met het programma van De Vreedzame School
- Implementatie coöperatief leren
- Optimaliseren van mediawijsheid bij de leerkrachten, ouders en kinderen
- Implementatie nieuwe taal-spellingsmethode

Plannen voor De Tandem van 2020-2023

- Kinderen meer betrekken bij het zicht op hun eigen ontwikkeling en ze stimuleren om zich daar verantwoordelijk voor te voelen. Het voeren van ambitiegesprekken in groep 8 en leergesprekken in de overige groepen zijn daarin een concrete stap.
- Aandacht voor didactisch handelen blijft centraal staan. We zien dit als de kern van ons vak. In de komende jaren gaan we het gebruik van het Effectieve Directe Instructie-model verdiepen en borgen in ons onderwijs.
- Aanbod begaafdheid verder ontwikkelen.
- Werken met een onderwijscafé, waarin de rol van ouders als klankbord voor ons beleid op een andere manier wordt vormgegeven.
- In het kader van de door ons gewenste ontwikkelingen, kinderen meer eigenaar laten zijn voor hun leerproces, willen we in de komende periode ook nadenken over andere vormen van rapportage, bijvoorbeeld met portfolio en het werken met de aanpak van Stichting LeerKRACHT, Bord in de klas.
- Werken met het nieuwe onderwijsresultatenmodel, waarin de referentieniveaus meer centraal staan.
- Door aanpassingen in ons aanbod (uitbreiding De Vreedzame School+ digitale geletterdheid) willen we de maatschappelijke competentie van de kinderen in het zorgvuldig omgaan met social media vergroten.

32

Nascholing

Om het onderwijskundig beleid te borgen en verder te ontwikkelen werkt het team voortdurend aan het vergroten van de vakbekwaamheid. Teamleden maken gebruik van cursussen of workshops. Daarnaast zijn er individuele- en teamnascholingen. In de afgelopen drie jaar richtte de nascholing zich op:

2017/2018

In 2017-2018 richtte de nascholing zich op Coöperatief Leren. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden (kernwaarden: Leren van en met elkaar en Zien wat elk kind nodig heeft, Communicatie over en weer en Focus op sociaal-emotionele groei).

Ook richtte de nascholing zich op het vormgeven en invullen van cultuureducatie middels het uitwerken van een leerlijn muziek en is er gekozen voor de discipline filosofie (kernwaarden Leren van en met elkaar en Aanbod voor ieders talent). Door middel van teamtrainingen, gastlessen en coaching zijn de leerkrachten en leerlingen wegwijs gemaakt in het doel en de werkwijze van de filosofische dialoog. Dit traject is afgesloten met een expositie van posters met citaten uit de gesprekken en illustraties.

2018/2019

Tijdens schooljaar 2018-2019 richtte de nascholing zich op het versterken van de didactische vaardigheden door meer inzet op differentiatie en complexere leerkrachtvaardigheden (kernwaarden: leren van en met elkaar en de kernwaarde zien wat elk kind nodig heeft). Daarnaast bleef de culturele discipline muziek centraal staan (Aanbod voor ieders talent) m.b.t. het vormgeven aan een eigen leerlijn muziek.

Daarnaast zijn we een samenwerking Met de Open Waard aangaan wat we voor elkaar kunnen betekenen en welke activiteiten daarbij mogelijk zijn. Als laatste is er gewerkt aan de borging van filosofielessen door deze op te nemen in het programma van De Vreedzame School.

33

2019/2020

Ook dit schooljaar richtte de nascholing zich op het versterken van de didactische vaardigheden volgens het EDI model. Daarnaast hebben we gewerkt aan de culturele discipline muziek met betrekking tot het vormgeven aan een eigen leerlijn 'muziek'. Tevens hebben we een start gemaakt om te werken aan een nationaal media-paspoort. Een doorlopende lijn van groep 1-8, zodat alle kinderen in hun verschillende levensfasen met media leren omgaan.

2020/2021

Komend jaar gaan we werken aan:

- Borging van de nascholing uit het vorige schooljaar, 2019-2020
- Digitale geletterdheid: met name effectief gebruik maken van de digitale leer- en werkomgeving met behulp van Chromebooks
- Filosoferen verankeren in het programma van De Vreedzame School



5. BEGELEIDING VAN LEERLINGEN

Er heerst meestal een goede sfeer in de klas

In dit hoofdstuk vindt u informatie over hoe wij de leerlingen begeleiden vanaf de peuterleeftijd tot aan groep 8.

Van peuter naar kleuter

Van peuter naar kleuter Met het verzamelen van informatie wordt begonnen voordat een 4-jarige op school start. Bij de overgang van uw kind van de peuterspeelzaal naar de basisschool wordt door de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier ingevuld dat met uw toestemming naar onze school wordt verstuurd. Door deze uitwisseling kan de overgang zo soepel mogelijk verlopen.

Nieuwe ouders krijgen in de eerste schoolweek een Entreeformulier mee naar huis waarop zij een aantal specifieke vragen moeten beantwoorden over de ontwikkeling van het kind. Vervolgens maakt de leerkracht na ongeveer 4-6 weken een afspraak met de ouders om deze gegevens te bespreken. Daarna vult de groepsleerkracht de gegevens over de ontwikkeling van uw kind steeds verder aan.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden. Het begin van de avond staat een thema centraal in het teken van De Vreedzame School. U krijgt dan uitleg hoe dit programma schoolbreed is ingevoerd. Daarna kunt u kennismaken met de leerkracht en u wordt geïnformeerd over de leerstof gedurende het jaar, de methoden die gebruikt worden, de wijze waarop eventueel hulp geboden wordt aan de leerlingen en afspraken die in een groep gelden.



35

Ouder- en rapportgesprekken

Wij willen u graag informeren over de ontwikkelingen van uw kind. U ontvangt hiervoor drie keer per jaar een schriftelijke uitnodiging of u kunt zich aanmelden op de intekenlijsten die bij de lokalen van de onderbouw hangen. Wij verwachten alle ouders op een ouder- en rapportgesprek. Op deze manier willen wij u zo goed mogelijk informeren over de vorderingen van uw kind(eren).

Is er iets dringends aan de hand met uw kind, neem dan direct contact op met de leerkracht. De leerkrachten zijn dagelijks voor en na schooltijd bereikbaar voor vragen of het maken van een afspraak voor een gesprek. Ook de directeur kunt u altijd aanspreken en indien nodig wordt een afspraak gemaakt.

Rapporten/portfolio's

De kleuters krijgen aan het einde van groep 2 een portfolio mee, waaraan zij gedurende hun kleutertijd hebben gewerkt. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen jaarlijks twee rapporten uitgereikt; een winteren een zomerrapport. Het eerste rapport ontvangt u rond februari en het eindrapport in juli. In dit rapport treft u een beoordeling aan aan de hand van methode-gebonden toetsen en de resultaten van de Cito-toetsen.

Naast schriftelijke toetsen observeert de leerkracht ook de concentratie, werkhouding, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid e.d. Deze observaties van de leerkracht zijn zeker een belangrijk onderdeel van de beoordeling van leerlingen. Succes is tenslotte niet allen afhankelijk van goede prestaties.

Het toets-pakket groeit mee met de leerling; in hogere groepen maken leerlingen meerdere toetsen. En kunt u de vorderingen van uw kind door de jaren heen zien toenemen.

Het rapport is bestemd voor de ouders. Ook als de ouders gescheiden zijn is het goed te weten dat bij de huidige wetgeving er voor beide ouders een rapport is. De verzorgende ouder ontvangt een origineel, de tweede ouder ontvangt een kopie. Bij de directie kunt u hiertoe een verzoek indienen. De directie mag dit verzoek weigeren wanneer het belang van het kind erdoor wordt geschaad.

**"Je hoeft van de kinderen geen fantastische kinderen te maken, je hoeft ze er alleen maar aan te herinneren dat ze al fantastische kinderen zijn."
(Tao te Ching)**

36



“Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind

In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratie instrument KIIJK! gebruikt om de ontwikkelingen van leerlingen in beeld te brengen en te koppelen aan chronologische verwachtingen. In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het meetinstrument ZIEN! om de sociale-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Tevens wordt vanaf groep 5 enkele keren per jaar een sociogram ingevuld. Leerlingen vullen dan anoniem op de computer in naar welke klasgenoten hun voorkeur uitgaat voor de activiteiten ‘samen spelen’ en ‘samen werken’. De leerkracht krijgt zo een beeld van de onderlinge relaties en verbindingen die in een groep spelen.

Leerlingvolgsysteem

De LVS-toetsen, de IEP-Eindtoets en het Computerprogramma Parnassys vormen samen het Volgsysteem primair onderwijs. Met de toetsen van het volgsysteem volgen we de vorderingen op systematische wijze en krijgen we inzicht in de resultaten van het geboden onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. De informatie geeft houvast bij het plannen van het onderwijsaanbod. Het computerprogramma Parnassys wordt gebruikt voor de verwerking voor de analyse van de toetsresultaten.

Onderwijs op maat volgens het EDI-model

Op onze school proberen we zoveel mogelijk ‘onderwijs op maat’ te even. Dat betekent dat de leerstof aansluit bij de mogelijkheden van elk kind.

Meer informatie over het EDI-model vindt u in hoofdstuk 1.

ONDERWIJS OP MAAT

Hieronder staan kort de mogelijkheden die De Tandem binnen de eigen school biedt:

Niveau 0

De leerkracht doet zijn uiterste best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van uw kind. Wij stemmen hierin ook graag af met de ouders, u kent uw kind immers het beste en door een gezamenlijk doel te stellen kunnen we van beide kanten uw kind optimaal begeleiden. Zodra de leerkracht iets constateert, neemt hij of zij uiteraard direct contact met u op. Mocht u zelf uw zorgen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Niveau 2

Als deze maatregelen niet voldoende blijken, zijn er procedures voor begeleiding van deze leerlingen. Liggen de problemen meer op het sociaal-emotionele vlak, dan kan de hulp van de schoolmaatschappelijk werkster worden ingeroepen. Mocht externe hulp desondanks nodig blijken, dan kan deze alleen worden ingeschakeld na toestemming van u als ouder. Ook in deze fase houden we graag nauw contact met de ouders om de leerling gezamenlijk te kunnen helpen.

Niveau 1

Bij sommige kinderen is dit niet voldoende. De leerkracht vraagt dan ondersteuning van de IB'er. Kinderen met een boven-gemiddelde intelligentie krijgen ook speciale aandacht op De Tandem. Alle teamleden hebben een opleiding gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid. Voor leerlingen met een versnelde ontwikkeling kunnen we de reguliere leerstof compacter maken en verrijken. Tevens is er voor deze leerlingen speciale leerstof en verrijkingsmateriaal aangeschaft. Ook schenken we hier extra aandacht aan in ons lesprogramma.

Niveau 3

Mocht dit alles niet voldoen dan kan de school zich aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 9.

38

De Intern Begeleider

De intern begeleider heeft als taak de zorg binnen de school te organiseren en houdt zicht op de uitvoering van de toets kalender. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de hulp aan leerkrachten bij het maken van een groepsplan en aan leerlingen die extra zorg nodig hebben en helpt de leerkrachten bij het zoeken naar de oorzaken van eventuele problemen. Bij onvoldoende ontwikkelingen, binnen de verwachtingen die voor de individuele leerling gelden, wordt externe hulp ingeroepen. Er wordt dan samen met u een plan opgesteld. Dit plan wordt dan met u doorgenomen/besproken en geëvalueerd.

Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is gebaseerd op het School-Ondersteunings-Profiel dat in schooljaar 2019-2020 opnieuw in kaart is gebracht m.b.v. WMK-po met een beschrijving wat ouders van onze school mogen verwachten.

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Basisscholen worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren.

“De zorg binnen onze school heeft tot doel om uit een kind te halen wat er in zit”

Onze school voert het volgende beleid:

- Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop, mits praktisch uitvoerbaar, een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.
- Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling.

De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie wordt niet gehonoreerd.

39

Leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van een school. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer een bovengemiddeld aantal leerlingen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de leerstof. Misschien heeft de school met de lagere gemiddelde score wel een grotere prestatie geleverd.

Bovendien: Onderwijs is veel meer dan alleen rekenen, taal en lezen. Alle scholen nemen verplicht deel aan de Eindtoets basisonderwijs. Deze Eindtoets wordt pas afgenomen nadat de leerlingen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De toets speelt daardoor nog maar een zeer beperkte rol bij de advisering naar een bepaalde leerweg in het voortgezet onderwijs. Vanaf 2017 is door het bestuur van Acis besloten om te kiezen voor de IEP-Eindtoets.

Meer informatie kunt u vinden op www.toets.nl/basisschool/iep-eindtoets

Uitstroom schooljaar	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
VWO	9	5	4	4	6	1
HAVO/VWO		5	5	1	6	3
HAVO	6		1	6		3
MAVO/HAVO		4	5		4	4
MAVO	11	10	5	2	1	3
VMBO GL/KB		1		4	6	5
VMBO BL	3				5	
VMBO BL + LWO	2					
VMBO GL/KB + LWO		1	2	2		
VMBO KL		2		1		
Praktijkonderwijs	1		1			
Totaal	32	28	23	20	28	19

Tabellen

In de bovenstaande tabel ziet u de uitstroomgegevens van onze school naar het vervolgonderwijs. Hiernaast de gemiddelde toetsresultaten van de IEP-Eindtoets Basisonderwijs.

Van het Voortgezet Onderwijs krijgen we over het algemeen terug dat de gegeven adviezen passen bij het kind.

Jaar	Onze school	Landelijk	Schoolgroep
2017	83.9	78.3	Schoolgroep 2
2018	86	81	Schoolgroep 2
2019	82.3	81	Schoolgroep 2

N.B. 2020 is vanwege Covid-19 niet doorgestaan

40

Tussentijds instromen

Voor leerlingen die tussentijds van een andere school voor basisonderwijs afkomstig zijn en worden aangemeld, gelden dezelfde criteria als voor 4-jarigen. Daarnaast zal bij deze leerlingen eerst het niveau aan de hand van gegevens uit het onderwijskundig rapport van de toeleverende school worden bepaald.

Vervolgens wordt door de directeur in overleg met de intern begeleider en het team bekeken of deze leerling binnen ons zorgsysteem past. Indien dit niet het geval is kan worden besloten het kind niet te plaatsen. De aanwezigheid van een onderwijskundig rapport is een wettelijke verplichting. Bij het ontbreken van gegevens of onduidelijkheden in het onderwijskundig rapport kan de school overgaan tot een proefplaatsing.

Uitschrijven van een leerling

Een leerling mag alleen worden uitgeschreven op verzoek van de ouders van het kind. Bij uitschrijving maakt de directeur de ouders er op attent, dat de school binnen 14 dagen het bericht van inschrijving van de nieuwe school wil ontvangen. Als deze termijn wordt overschreden, dan wordt dit gemeld bij het Leerplichtbureau. De leerplichtambtenaar zal als eerste de gemeente inschakelen waar het kind woonachtig is. Mocht uit onderzoek van de gemeente blijken dat nog geen nieuwe school bekend is, dan volgt nader onderzoek door de leerplichtambtenaar.

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool stelt de directeur een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende basisschool. Het onderwijskundig rapport heeft tot doel een goede aansluiting tussen de oude en de nieuwe school te realiseren. De ouders van de betreffende leerling worden tijdig geïnformeerd over de inhoud van het onderwijskundig rapport.

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Vrijwel alle scholen in de Hoeksche Waard gebruiken de zogenaamde Plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito. De Plaatsingswijzer wordt in de bovenbouw van onze basisschool gehanteerd. De resultaten vormen een goede indicator van het niveau waarop een leerling zijn of haar opleiding in het voortgezet onderwijs kan vervolgen. Het gaat echter om meer dan 'goed kunnen leren'. Motivatie en inzet zijn namelijk ook van groot belang. Wij zijn van mening dat onze school een kwalitatief goede school is, die op alle gebieden uit een kind haalt wat erin zit. Wij streven er naar om elke leerling te voorzien van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden die nodig zijn om verder te gaan op een school die bij hem/haar past.

41

In groep 8 geeft de directeur vóór 1 maart een schooladvies inzake de te volgen leerweg in het voortgezet onderwijs. Vóór 1 april moeten alle kinderen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard nemen het advies van de basisschool altijd over zonder aanvullende eisen te stellen. Eind april/begin mei vindt de Eindtoets plaats. De uitslag van deze Eindtoets kan in incidentele gevallen voor de basisschooldirecteur aanleiding zijn het eerder gegeven schooladvies naar boven bij te stellen. Op verzoek van de ouders kan een VO-school een leerling in een hogere leerweg plaatsen dan door de basisschool geadviseerd, maar de VO school hoeft dat niet te doen. De basisschool zorgt ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs voor 1 april alle relevante informatie over de leerlingen ontvangt.

Nazorg

Natuurlijk zijn wij, evenals u, benieuwd hoe het met onze leerlingen gaat in het voortgezet onderwijs. De leerlingen houden ons dikwijls op de hoogte door hun rapport te laten zien. Van alle scholen waar kinderen van ons naar toe gaan krijgen we de eerste drie jaren de resultaten aangeleverd. Zo kunnen we zien of ons advies juist was. We worden ook op de hoogte gehouden door de scholen d.m.v. gesprekken met docenten van de brugklassen in de loop van van het eerste schooljaar.



6. VEILIGHEID, GEZONDHEID EN VOEDING

De Tandem is een leuke school

Hier vindt u informatie over veiligheid op school, wat u kunt doen bij ziekte of hoofdluis en ons traktatiebeleid.

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid vanuit het bestuur, dat op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard van kracht is, geeft kaders met betrekking tot:

- gedrag en veiligheid (waaronder een
- gedragscode en gedragsregels)
- binnen- / buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- gebouwen en veiligheid
- verrichten van medische handelingen; ziekte
- vervoer van leerlingen
- time-out, schorsing en verwijdering
- wettelijke aansprakelijkheid

Het beleidsplan is in te zien [via de website](#).

Een veilig schoolklimaat

Het is de bedoeling dat kinderen graag naar school gaan, dat ze elkaar de ruimte geven en rekening met elkaar leren houden. Om dit te stimuleren geven wij op school lessen, die gericht zijn op het aanleren van vaardigheden zodat de leerlingen zich daadwerkelijk sociaal competent leren gedragen niet alleen binnen de school, maar ook buiten de school. Kinderen moeten zich op school beschermd voelen tegen zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: pesten, discriminatie, agressie en 'zinloos' geweld. Een kind leert en onthoudt beter in een veilige omgeving en een prettige sfeer; we leren de kinderen om een ruzie uit te praten, voor zichzelf op te komen en om hun eigen keuzes te maken.



43

Sociogram

De leerkracht houdt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij in het LOVS. Vanaf groep 3 wordt twee keer per jaar een sociogram ingevuld. Leerlingen vullen dan anoniem op de computer in naar welke klasgenoten hun voorkeur uit gaat voor de activiteiten samen spelen en samen werken. De leerkracht krijgt zo een beeld van de onderlinge relaties in de groep en kan hier op in spelen. De Tandem voert een actief veiligheidsbeleid om pesten te voorkomen en te bestrijden. Wij zorgen voor een goede monitoring van het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast heeft onze school twee leerkrachten die een vast aanspreekpunt zijn voor leerlingen en ouders om pesten te kunnen melden en een vaste coördinator zijn van het pestbeleid op school.

Monitoring van welbevinden

In maart 2020 is er vanuit WMK-po de vragenlijst Veiligheid voor leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 afgenomen. Op de vraag of kinderen zich veilig voelen op school geven de leerlingen De Tandem gemiddeld een 9,1. En met een 8,9 geven ze ook aan het hier naar hun zin te hebben.

Hiernaast vindt u belangrijke resultaten uit de veiligheidsmeter.

Uitslagen met betrekking tot verschillende beleidsterreinen	
Veiligheidsbeleving	3.73
Fysieke veiligheid	3.93
Sociale veiligheid	3.90
Psychische veiligheid	3.92
Welbevinden	3.57

Uitgangspunt is een minimale normering van 3.00 op een schaal van 1.00-4.00.

Veiligheidsbeleving

Onze school richt zich op het 'veiligheidsgevoel' van de leerlingen en werkt door middel van het programma van De Vreedzame School aan de bewustwording van de eigen rol van het kind die invloed heeft op de sfeer in de groep. Leerlingen worden d.m.v. diverse activiteiten gestimuleerd om actief betrokken te raken bij de veiligheid in de klas, op school en de schoolomgeving. Hierbij wordt er vanuit gegaan dat respect voor elkaar, voor de omgeving en voor jezelf, de basis is voor een veilige omgeving.

Om te meten hoe veilig de kinderen zich voelen, wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van een check in, check out systeem. Dit systeem is erop gericht probleemgedrag aan te pakken. Daarbij maken we aan het begin van de dag afspraken en bespreken we na school of die afspraken zijn nagekomen. Hierbij is de betrokkenheid van ouders zeer belangrijk.

44

Regels en afspraken

Er zijn overzichten, regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de klassen duidelijk opgehangen, met de kinderen besproken en voorzien van handtekeningen of vingerafdrukken. Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook de ouders intensief betrokken, omdat pestgedrag zich niet alleen beperkt tot de school en omdat de oorzaken van pestgedrag zeker niet alleen binnen de school, maar ook vaak buiten de school liggen.

Pestbeleid

Verschil tussen plagen en pesten

Plagen gebeurt tussen twee of meer kinderen. Het is niet altijd leuk, maar het is meestal niet gemeen bedoeld. Bedoeld als grapje kan het natuurlijk wel verkeerd overkomen, maar later kun je heel goed zeggen dat het je spijt. Vaak is het zo dat de geplaagde erom lacht, zijn schouders ophaalt of een gevatte opmerking terug maakt. Het gebeurt openlijk. Bij plagen is er sprake van gelijkheid tussen plager en geplaagde.

Pesten is duidelijk iets anders. Er zitten vaak kwade bedoelingen achter en het duurt meestal (met of zonder tussenpozen) langer. Er is sprake van ongelijkheid tussen plager en het kind dat geplaagd wordt. In de meeste gevallen is steeds hetzelfde kind (of kinderen) het slachtoffer en zijn het ook steeds dezelfde pesters. Pesten vindt vaak plaats buiten het zicht van ouders of leerkrachten.

We spreken dus van pesten als er een duidelijk aanwijsbaar, min of meer weerloos slachtoffer is aan te wijzen dat te lijden heeft onder fysiek of psychisch geweld van klasgenoten of anderen. Als er gepest wordt, is er altijd een groep die zich afzijdig houdt: de stille middengroep. Ze doen niet mee omdat ze het gemeen vinden. Maar ze doen er ook niets aan om het pesten te laten ophouden. Ze nemen het niet op voor het slachtoffer uit angst zelf ook gepest te worden, dus houden ze hun mond. Door structureel aandacht aan het onderwerp te besteden, kunnen kinderen die bij deze middengroep horen zich bewust worden van hun rol als het om pesten gaat.

De basiskenmerken van pesten

Er bestaan zowel directe vormen (fysiek waarneembaar) als indirecte vormen (uitsluiten, roddelen) van pesten. Regelmatig optredend gedrag: pesten beperkt zich niet tot incidenten. De pester is altijd sterker dan de gepeste leerling.

45

Verkeerssituatie

Op weg naar school Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen heeft de gemeente de verkeerssituatie nabij de school veranderd. Er is een Kiss-Ride-strook aangelegd aan de Vlasakkerweg. De keerlus bij de ingang van de school is komen te vervallen, waardoor er géén doorgaand autoverkeer meer is, hetgeen de veiligheid ten goede komt.

Tevens neemt onze school deel aan School op SEEF, een programma, dat er op gericht is kinderen een zo veilig mogelijke zelfstandige deelname aan het verkeer te bieden.

Op de fiets naar school

Een groot deel van de leerlingen woont zo dichtbij school dat de komst per fiets niet nodig is. Laat uw kind alleen op de fiets komen wanneer de afstand dat rechtvaardigt. Het grensgebied betreft:

Spuidijk-Klipper-Boeier-Molenaar-Binnenpad-Zinkweg.

Buiten dit gebied is het dus toegestaan om op de fiets naar school te komen. We doen een dringend beroep op de ouders om hier op toe te zien dat de kinderen die dichtbij wonen, lopend naar school gaan. De fietsenstalling bevindt zich aan de zijkant van de school voor de lokalen van groep 5 en 6. Voor schade aan fietsen die bij school gestald worden is de school niet aansprakelijk.

Veiligheid in de auto

Ouders kunnen ingeschakeld worden voor het vervoer van de leerlingen. kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten voorin en achterin de auto gebruik maken van een goed gekeurde zitverhoger.

Beleid mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen alleen na schooltijd worden gebruikt en worden onder schooltijd in de daarvoor bestemde bak bewaard in de klas.



46

Afspraken met leerlingen

Pesten wordt niet getolereerd. Wie zich gepest voelt, meldt dit bij de leerkracht. Pestkoppen moeten weten dat hun gedrag door alle volwassenen op school gestopt zal worden. Er volgen sancties, zoals een gesprek met de leerkracht en een herstelregeling voor materiële schade. Gepeste leerlingen moeten weten dat zij te allen tijde terecht kunnen bij de volwassenen op school en dat er hulp te verwachten is van de groepsleerkracht. Daarnaast vormen twee leerkrachten een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders om pesten te kunnen melden (vertrouwenspersoon en de coördinator pestbeleid).

Afspraken met leerkrachten en overige volwassenen

We spreken onderling af dat iedereen steeds op pestincidenten reageert. De school staat open voor signalen over pesten. Ouders weten vaak meer over pesten dan leerkrachten. De school wil samen met hen oplossingen zoeken voor pestproblemen van hun kinderen. Ouders van gepeste kinderen kunnen te allen tijde terecht bij de groepsleerkracht of de directeur. Ouders van gepeste kinderen en van pestkoppen worden geïnformeerd indien zich ernstige incidenten voordoen. Ouders van pestkoppen zal worden gevraagd mee te werken aan een herstelregeling in geval van materiële schade.

Digitaal pesten

Internet, Instagram, Snapchat en WhatsApp zijn communicatiemiddelen die inmiddels nauwelijks meer weg te denken zijn uit de leefwereld van kinderen. De gevolgen van systematisch anoniem pesten via internet zijn voor het slachtoffer vaak ernstiger dan volwassenen vermoeden. Pesten via het internet is doorgaans veel harder dan pesten in het gewone leven, omdat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven. Reageren op pesterijen via internet verschilt niet wezenlijk van datgene wat je doet om pesten in het echte leven aan te pakken. De uitgangspunten van het anti-pestbeleid zijn ook van toepassing op digitaal pesten: ouders en leerkrachten moeten optreden tegen de daders, praten met alle betrokkenen, en kinderen beschermen om ze weerbaar te maken.

Op de website www.mijnkindonline.nl vindt u uitgebreide informatie over het begeleiden van kinderen bij het gebruik van internet.

47

Foto- en video-opnamen van uw kind

Om u te laten zien waar we op school mee bezig zijn, worden er foto's en soms ook video's van uw kind gemaakt tijdens lesactiviteiten. Deze foto's en video's worden op school bewaard en gebruikt tijdens de lessen en informatieavonden op school. De foto's kunnen ook gebruikt worden voor de nieuwsbrief, de schoolgids, website, en eventuele persberichten.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen vragen wij eenmalig uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is de foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur.

Ook kunt u gebruik maken van een Klasbord-app. Via deze app houdt de leerkracht ouders en betrokkenen direct op de hoogte van activiteiten van de klas. Ouders ontvangen hiervoor een speciale code om toegang te krijgen tot deze gegevens.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens de bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips voor het maken van foto's en video-opnamen

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

48

Regels en afspraken binnen onze school

Wij zijn aardig voor elkaar

- Wij houden ons aan de specifieke groepsafspraken die wij met elkaar hebben gemaakt

We zorgen goed voor de spullen met elkaar

- Wij zorgen goed voor spullen van anderen en die van onszelf;
- In de pauze en tijdens het overblijven mogen wij alleen in de klas komen met toestemming van de juf of meester;
- Speelgoed nemen we alleen mee als dit in nieuwsbrief bekend gemaakt en natuurlijk als je jarig bent;
- Boeken en schriften gaan in een tas mee naar huis.
- We houden rekening met elkaar
- We lopen naast de fiets op het schoolplein;
- Fietsen zetten we in de fietsenrekken of op de standaard netjes naast elkaar;
- In verband met de veiligheid en de ruimte er geen plaats voor skateboards, stepjes of iets dergelijks;
- Jassen en tassen hangen we aan de kapstok.

**‘Regels, waar dan ook, zijn er voor je eigen bestwil,
een ieder weet waar hij/zij aan toe is’**

Bij beschadiging of kwijtraken van schoolspullen moet je ze vergoeden. Leerlingen die spullen van school of van medeleerlingen, leerkrachten of ondersteunend personeel al dan niet moedwillig beschadigen of vernielen, worden hierop aangesproken.

De schade zal d.m.v. een schriftelijke verklaring, indien mogelijk voorzien van een nota, worden verhaald op de ouder(s) van de desbetreffende leerling. Bij het overtreden van de regels volgt altijd een gesprek met de leerling door de groepsleerkracht.

Bij herhaling of indien de leerkracht dit nodig acht, worden de ouder(s) en/of de directeur ingelicht. De directeur beslist of het bestuur of de politie op de hoogte moet worden gebracht.



49

Internet protocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden; op elke Hoeksche school zijn gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol.

Leerlingen zijn op de hoogte van de volgende regels die gelden voor het gebruik van het internet

- Er mag alleen worden gesurft op het internet als je een opdracht uitvoert;
- Geef nooit je naam, adres en telefoonnummer door. Als je een e-mailbericht ontvangt van een onbekend persoon, meld je dat aan je leerkracht. Ook als je per ongeluk op de 'verkeerde pagina' terechtkomt, deel je dit mee aan je leerkracht;
- Als dit wordt nagelaten, loop je het risico dat je niet meer het internet op mag, de ouders worden hiervan op de hoogte gebracht;
- Het is niet toegestaan je eigen naam en adres in te vullen op websites. Ook mag je geen abonnementen nemen op nieuwsbrieven die via het internet worden aangeboden. Daarmee wordt voorkomen dat je rare of irritante post krijgt.

Protocol verrichten medische handelingen

Omdat het gebruik van medicijnen door leerlingen een serieuze zaak is, is het belangrijk dat de afspraken die hiervoor door de ouders met de school zijn gemaakt duidelijk zijn en vastgelegd worden.

Indien uw kind op school medicijnen moet gebruiken, verzoeken wij u de leerkracht hiervan schriftelijk op de hoogte te stellen. Het innemen van medicijnen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Binnen stichting De Hoeksche School zijn afspraken gemaakt over medicijngebruik op school en het mogelijk verrichten van medische handelen door leerkrachten. Dit beleidsdocument is op school in te zien of op [online](#).

50

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg zet zich dagelijks in voor het begeleiden van de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van kinderen in onze regio. Er worden gezondheidsonderzoeken gehouden om een bijdrage te leveren aan het voorkomen van ziekten en problemen op latere leeftijd. Vragenlijsten zijn onderdeel van deze onderzoeken.

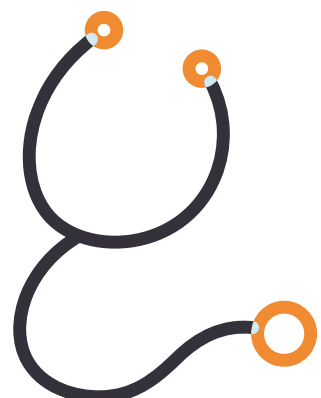
Sinds 1 september 2017 hebben ouders de mogelijkheid om met hun Digi-D en SMS-code (conform wettelijke afspraken rondom privacy) in te loggen op de website van Mijn Kind In Beeld. Hiermee krijgen ouders toegang tot de digitale vragenlijst van de jeugdgezondheidsdienst en de GGD-ZHZ. Zo bent u als ouder mede verantwoordelijk voor het invullen van het dossier van uw kind. U kunt online ook een informatie/instructiefilmpje over de digitale vragenlijsten bekijken.

Groep 2

De vragenlijst maakt onderdeel uit van het periodiek gezondheidsonderzoek. In groep 2 bestaat dit uit verschillende onderdelen. De JGZ assistente meet de lengte en het gewicht van de kinderen en controleert het functioneren van de ogen en oren. Daarop volgend hebben ouders met hun kind een afspraak met de jeugdarts. Dit vindt plaats bij ons op school. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de gezondheid van de kinderen wordt ouders gevraagd de digitale vragenlijst zo volledig mogelijk in te vullen.

Groep 7

Voor de kinderen van groep 7 gaat het net iets anders. De JGZ-assistente meet de lengte en het gewicht van de kinderen, indien nodig ook de bloeddruk. Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de gezondheid van de kinderen wordt de ouders gevraagd de digitale vragenlijst zo volledig mogelijk in te vullen. Als de antwoorden van de ingevulde vragenlijst en of de resultaten van de metingen, daar aanleiding toe geven, dan worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige.



5 1

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk Werk is er voor u met adviezen, ondersteunende gesprekken en/of doorverwijzing. U kunt denken aan:

- echtscheiding
- opvoedingsvragen
- spanningen thuis
- overlijden
- gedragsproblemen

U kunt hiervoor op onze school terecht voor schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkster is iedere donderdagochtend op onze school aanwezig. Om een afspraak te maken kunt u bellen (06 4071 6473) naar onze schoolmaatschappelijk werkster Sara Ramzani of mailen: s.ramzani@kwadraad.nl

Logopedie

Alle kinderen worden in groep 2 'gescreend' door een logopedist. Deze logopedist is niet aan onze school verbonden. Op basis van dit onderzoekje wordt de eventuele noodzaak van logopedische behandeling vastgesteld. Indien behandeling van uw kind gewenst is, wordt dit door de logopedist aan u kenbaar gemaakt. U maakt zelf afspraken voor verdere behandeling buiten school met een logopedist naar keuze. In de meeste gevallen wordt de behandeling bekostigd door uw zorgverzekeraar.

De aansturing en bekostiging van de logopedische screening is een verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind de school bezoekt. Alle betrokken ouders / verzorgers ontvangen een week na de screening bericht van de bevindingen. Onder de wettelijke verplichting valt ook het doen toekomen van een afschrift van de bevindingen aan de schoolarts van de GGD.

Besmettelijke ziekten

Kinderen met een besmettelijke ziekte kunnen gewoon naar school, mits uw kind zich verder goed voelt. Thuisblijven helpt niet om verspreiding te voorkomen. Voordat de verschijnselen zichtbaar zijn, heeft de besmetting al plaatsgevonden. Mocht uw kind een besmettelijke ziekte hebben, dan vragen wij u dit op school te melden.

52

De GGD geeft adviezen over algemene veiligheid in en om school, hygiëne en besmettelijke ziekten. Ouders, verzorgers en leerkrachten die zich zorgen maken over een kind kunnen telefonisch contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD ZHZ.

De Jeugdgezondheidszorg is te bereiken via het algemene GGD telefoonnummer: 078-7708500 Meer informatie en adresgegevens vindt u op www.ggdzhz.nl

Covid-19

Tot nader order volgen wij de richtlijnen van het RIVM. Dat betekent dat uw kind thuisblijft bij klachten en koorts. Mochten wij op school constateren dat uw kind (plots) niet lekker is, dan nemen we contact met u op om de leerling te laten ophalen.

Ontruimingsplan

Om het handelen in gevallen van brand en andere calamiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen, heeft een aantal teamleden een cursus BedrijfsHulpVerlening (BHV) gevolgd. Jaarlijks wordt een ontruimingsoefening gehouden. Eventuele verbeterpunten worden dan intern besproken. De leerlingen zijn op de hoogte gebracht van de aanwezigheid van een ontruimingsalarm en van de te volgen procedure.

In geval van ontruiming van de school is afgesproken, dat het grasveldje op het Weegpad het verzamelpunt van de leerkrachten met de leerlingen is. Om snel de school te verlaten is het lopen in de 'brandrij' bekend en wordt dit regelmatig geoefend.

Arbo

In het kader van het Arbo-beleid is een aantal collega's opgeleid tot bedrijfshulpverleners. Zij hebben tot taak in geval van calamiteiten de ontruiming van de gebouwen en de opvang van leerlingen te begeleiden.

Daarnaast zijn er preventiemedewerkers die zich bezighouden met voorkomende werkzaamheden die te maken hebben met Arbo-beleid in algemene zin, zoals veiligheid, onderhoud, hygiëne, klimaat, meubilair enz. Zij doen daar twee keer per jaar verslag van in een logboek.

53

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk worden overgebracht. We zijn van mening dat zowel de school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis.

Voorzorgsmaatregelen

Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het probleem onder controle te houden is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Een 'kriebelgroep' bestaande uit ouders en leerkrachten controleert na elke vakantie alle leerlingen op hoofdluis.

Heeft één van de leerlingen hoofdluis?

Wanneer er bij iemand hoofdluis wordt geconstateerd, zal één van de contactpersonen telefonisch contact met de ouders van het kind opnemen.

Kinderen mogen pas na behandeling weer naar school. Na twee weken volgt de hercontrole in de groep. Constaceert u zelf hoofdluis bij uw kind, geeft u dat dan door aan de leerkracht.

Alle kinderen krijgen als ze de eerste keer op school komen een luizenzak aangeboden om hun jas te beschermen tegen verspreiding van hoofdluis. Daarna zijn ze te koop voor € 1,50 per stuk.

Informatie over het behandelen van hoofdluis vindt u op de website www.gezondheidsinfo.nl

54



Eten en drinken in de pauze

Halverwege de ochtend mogen de kinderen iets eten en drinken. Kiest u bij voorkeur voor een boterham of fruit die u meegeeft in een herbruikbaar bakje. Verantwoorde tussendoortjes blijven onze voorkeur hebben. Daarbij drinken kinderen een melk-, vruchtensapproduct of water uit een navulbare beker of fles.

Lunchtrommels en bekertjes worden in speciale bakken bewaard die in de gang of klas staan. Graag voorzien van naam en groep.

Verjaardagen

Traktatiebeleid

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 delen de kinderen geen traktaties meer uit op school.

In plaats daarvan vieren we de verjaardag in de klas vanaf het moment dat uw kind 5 jaar wordt. Het jarige kind krijgt een mooie kaart die ze zelf mogen uitkiezen, wordt natuurlijk toegezongen door de klas en mag een presentje uitzoeken bij de leerkracht. Ook mag de jarige met twee kinderen de klassen rond om door de andere juffen en meester te worden gefeliciteerd.

Uitnodigingen uitdelen

Wij verzoeken u vriendelijk de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet uit te delen in de klas of op het schoolplein. Voorkeur heeft verzending buiten school. Dit sluit aan bij de kernwaarden van De Vreedzame School en ons beleid rondom pesten en buitensluiting.

7. OUDERS

“

*Ik voel me fijn en krijg
complimentjes van de juf*”

”

**Hoe betrekken we ouders bij de school?
In hoofdstuk 7 vindt u diverse momenten
waarop we u graag verwelkomen.**

Ouderbetrokkenheid

Kinderen presteren beter en voelen zich meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- ouderavonden (informatie-avonden en rapport-avonden)
- ouder-ontmoetingsavonden (OOMA)
- schoolgids
- website
- Klasbord
- digitale nieuwsbrief/incidentele brieven

U kunt op de volgende wijze participeren:

- activiteitencommissie of medezeggenschapsraad
- bij excursies
- diverse projecten

- U kunt contacten met de school onderhouden door middel van:
 - schoolbezoeken
 - het bijwonen van de vergaderingen van de ouderraad of medezeggenschapsraad
 - Ouder-Ont-Moetings-Avonden (OOMA)



56

Ouder-Ont-Moetings-Avonden (OOMA)

Een belangrijke kernwaarde van De Tandem is interactie tussen team, leerlingen en ouders. Daarom vinden we het belangrijk om – naast het onderwijsaanbod – ook ruimte te bieden aan het leren van elkaar. We geven daar jaarlijks vorm aan met een Ouder-Ont-Moetings-Avond (OOMA). De programma's zijn informatief en interactief en gaan altijd over onderwerpen die spelen bij de leerlingen en in de opvoeding. Denk aan:

- Hoe kan je als ouder het huiswerk begeleiden (nu en op de middelbare school)?
- Hoe werkt ons brein?
- Op welke manier passen we filosofielessen toe in ons onderwijs?
- Seksuele opvoeding
- Mediawijsheid: hoe kunnen we onze kinderen het best begeleiden in een relatief onbekende digitale wereld?

Ook in het nieuwe schooljaar gaan we hier weer mee door. De onderwerpen worden aangekondigd via de nieuwsbrief en zijn ook te lezen op de website van onze school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het bij wet geregeld orgaan voor inspraak op het schoolbeleid, bestaande uit medewerkers van de school en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en personeelsleden. Een MR-lid heeft een zittingsperiode van drie jaar en is daarna al dan niet herkiesbaar. Het Reglement Medezeggenschap treft u aan op de website van [Stichting De Hoeksche School](#).

Op bovenschools niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft dezelfde bevoegdheden als de MR maar dan op het niveau van het schoolbestuur.

Bevoegdheden van de MR

- Het bespreken van de algemene zaken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR);
- De MR kan op eigen initiatief voorstellen doen. Het bestuur moet alle inlichtingen verstrekken die de MR verlangt;
- Advies geven over school-inhoudelijke aspecten, zoals onderwijsinhoudelijke zaken, benoemingen van personeel en de groepsverdeling;
- Daarnaast int de MR de (vrijwillige) ouderbijdrage. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit het personeel van de school.

57

Oudergeleding Medezeggenschapsraad

- Kees den Ouden, voorzitter - telefoon 06 2248 3610
- Jacques Cockx penningmeester - telefoon 06 1354 6969
- Marijke Kienhuis - telefoon 06 4149 0390

Personeelsgeleding

- Lia van der Hoeven, secretaris en afgevaardigde van GMR, telefoon 0186 693017
- Simone Roelfsema telefoon 0186 619483
- Marie-José van Driel telefoon 0186 694592

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn voor een deel openbaar. Data worden in de nieuwsbrief vermeld. U bent van harte welkom. Het medezeggenschapsreglement en de notulen liggen op school ter inzage. Aan het begin van het schooljaar organiseren de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie een ouderavond waarop het jaarverslag besproken wordt en waarbij de leden worden ge- of herkozen.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde festiviteiten, die op een fijne basisschool thuis horen, worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt onze school jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit bedrag is inclusief de schoolreis en excursie voor de groepen 5-6.

Omdat de schoolreis in schooljaar 2019/2020 vanwege Covid-19 niet kon doorgaan, krijgen alle ouders die hun bijdrage hadden voldaan een mindering van € 25,00 op het totaalbedrag voor 2020/2021. Ouders van nieuwe leerlingen betalen een bedrag van € 60,00. Het bedrag voor kinderen uit groep 8 bedraagt komend jaar € 125,00. Voor de kinderen uit groep 8. Dit is inclusief de driedaagse schoolreis.

Het zal u duidelijk zijn dat de activiteiten alleen kunnen plaatsvinden wanneer de activiteitencommissie over voldoende financiële middelen beschikt. Hierover wordt u door de penningmeester van de medezeggenschapsraad geïnformeerd d.m.v. een brief/factuur.

Wij stellen het op prijs als u contact met ons opneemt als het voor u onmogelijk is om de vrijwillige bijdrage te voldoen.

58

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een groep ouders die zich samen met teamleden bezig houdt met het organiseren van diverse festiviteiten, o.a. het sinterklaas-, kerst en paasfeest, schoolreis, excursies, projecten, sportdag en afscheidsavond van groep 8. Daarnaast probeert de activiteitencommissie de ouders te betrekken bij de school. De leden van de activiteitencommissie vergaderen regelmatig.

Klassenouders

Klassenouders vormen de schakel tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de leerkracht assisteren klassenouders bijvoorbeeld bij:

- organisatie van activiteiten (kerst, sinterklaas, schoolreis en sportevenementen binnen en buiten de school)
- andere ouders betrekken of vragen bij activiteiten (vervoer, begeleiden, knutselen)
- aandacht besteden aan het lief en leed van de groep (ziekte, geboorte, of andere gebeurtenissen).

Ouderhulp

Het is fijn om te ervaren dat er ouders zijn waarop je kunt rekenen. Veel activiteiten zouden immers anders geen doorgang kunnen vinden of minder gemakkelijk georganiseerd kunnen worden. Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de gang van zaken. Regelmatig doen wij dan ook een oproep in de nieuwsbrief en op Klasbord waarin wij uw hulp vragen voor diverse activiteiten.

Begeleiding excursies

Regelmatig vinden er excursies plaats, hiervoor hebben we vaak hulp nodig van ouders die willen rijden met de auto.

Voor de veiligheid van de kinderen die kleiner zijn dan 1,35 meter is het verplicht dat zij zowel voorin als achterin de auto gebruik maken van een goed gekeurde zitverhoger

59



Fotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf. Er wordt van ieder kind een portretfoto gemaakt en van elke groep een groepsfoto. U bent niet verplicht de foto's te kopen.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de desbetreffende groep vóór schooltijd telefonisch op de hoogte te stellen. **Om misverstanden te voorkomen, vragen we u te bellen naar het algemene nummer van de school: 0186 618 314.** Wij zullen de groepsleerkracht op de hoogte stellen. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan vragen wij u om uw kind op school te komen ophalen. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen wij u eerst te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Als wij u niet kunnen bereiken, zorgen we zelf voor begeleiding.

Andere vormen van verzuim en meer informatie over de Leerplicht vindt u in hoofdstuk 8.

Afvalvrije school

In het schooljaar 2016-2017 heeft De Tandem het officiële vignet 'Afvalvrije School' ontvangen. Alle afval wordt bij ons gescheiden, denk aan papier, GFT, plastic en kapotte pennen. Op deze manier produceren wij een minimum aan restafval.

We vinden het belangrijk kinderen te leren hun 'steentje bij te dragen' aan een schonere wereld. Wij vragen u als ouder daarom uw kind navulbare beker of fles met drinken mee te geven i.p.v. een pakje en de pauzehap in een herbruikbaar bakje.

8. ALGEMENE ONDERWIJSINFORMATIE

“

Alles is helemaal oké!

”

In dit hoofdstuk vindt u alles over de aanmelding, verzuim, extra vakantie en wettelijke verplichtingen.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Om uw kind aan te melden op De Tandem kunt u bellen of mailen om een afspraak te maken met de directeur voor een gesprek en een rondleiding om zodoende een indruk te krijgen van de school.

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Op de dag dat zij vier jaar worden, kunnen ze naar school.

Jongere kinderen mogen, nadat zij de leeftijd van drie jaar en tien maanden hebben bereikt, maximaal tien ochtenden of middagen als gast deelnemen aan het onderwijs. De eerste keer mag één van de ouders mee en er de gehele ochtend beeld zijn. Dat is fijn en vertrouwd voor het kind en leuk en leerzaam voor de nieuwe ouder. Zo krijgt u een beeld van het reilen en zeilen in een kleutergroep. Voor deze wen-ochtenden kunt u zelf, na 15.30 uur, afspraken maken.

T: 0186 618 314

E: info@tandem-oudbeijerland.nl

W: www.tandem-oud-beijerland.nl



6 1

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind de leeftijd van vijf jaar heeft bereikt (voorbeeld: Op 6 januari wordt een kind 5 jaar; vanaf de eerste schooldag in februari is het leerplichtig).

Een vijfjarig kind, is voor ten hoogste tien uur per week niet leerplichtig. De ouders/verzorgers kunnen daarbij het initiatief nemen door hun kind vijf uur per week thuis te houden. Zij dienen de directeur vooraf over de absentie te informeren. De andere (maximaal) vijf uur per week absentie is slechts mogelijk na toestemming door de directeur.

Verzuim/extra vakantie

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969. In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit zo snel mogelijk aan de directeur worden gemeld. Is een kind zonder bericht niet op school, dan wordt zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers opgenomen.
- Voor verlof wegens **vakantie** bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. In dit geval mag de directeur eenmaal per schooljaar een kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben.
- Voor **verlof wegens andere gewichtige omstandigheden** zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar op de school (of te downloaden via de website) en bij het leerplichtbureau Hoeksche Waard, Wilhelminastraat 18, Oud-Beijerland.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.

62

Verzuim vanwege Covid-19

Inzak Covid-19 volgt De Tandem de algemene richtlijnen van het RIVM. Dat betekent dat uw kind helaas niet naar school kan komen bij klachten als (neus)verkoudheid en koorts. Ook bewaren we op school zoveel mogelijk anderhalve meter afstand en zien we erop toe dat de handen regelmatig goed worden gewassen. In ons lesprogramma besteden we hier aandacht aan. Als we op school constateren dat uw kind klachten krijgt, zullen we contact met u opnemen.

Regels leerplicht en verlof

Ter informatie: De gemeenten in de Hoeksche Waard zijn voor de uitvoering van de Leerplichtwet aangesloten bij het Bureau Leerplicht en Vroegtijdig Schoolverlaten (BVLS) in Dordrecht. BLVS ziet erop toe, dat voor ieder kind en iedere jongere in de regio ZuidHolland Zuid het recht op onderwijs wordt gewaarborgd. Vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag tot aan het einde van het schooljaar waarin de leerling zestien jaar wordt geldt de volledige leerplicht.

In de Leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan, zomaar wegblijven mag niet. Het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten heeft de taak dat te controleren.

Geen verlof wordt verleend

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of vakantie in verband met een speciale aanbieding, of vakantie in verband met een gewonnen prijs of vakantie bij gebrek aan andere boeking-mogelijkheden
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- een verjaardag van een familielid
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband

Voor een aantal bijzondere omstandigheden verlenen wij wel verlof van één of enkele dagen. Een uitgebreide lijst vindt u op de volgende pagina.

63

Verzoek tot extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden

- Religieuze verplichtingen: wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien een kind gebruik maakt van deze vorm van verlof, moeten de ouders dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school melden. Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt, voor moslims: het Offer- en het Suikerfeest; voor hindoes: het Divali- en het Holi-feest; voor joden: het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, het Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest
- het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan
- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes (maximaal 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats wordt gesloten en maximaal 2 dagen als het huwelijk buiten de woonplaats wordt gesloten)
- een 12 ½-, vijftwintig-, veertig-, vijftig- en zestigjarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (ten hoogste 1 dag)
- een vijftwintig-, veertig-, of vijftigjarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (ten hoogste 1 dag)
- gezinsuitbreiding (ten hoogste 1 dag)
- verhuizing (ten hoogste 1 dag)
- ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters (de duur in overleg met de directeur van de school)
- overlijden van (inclusief begrafenis/crematie): ouders (1e graads bloed- en aanverwanten) (ten hoogste 4 dagen), grootouders, broers of zusters (2e graads bloeden aanverwanten) (ten hoogste 2 dagen), (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graads bloed- en aanverwanten) (ten hoogste 1 dag)

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind. Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden die hierboven niet genoemd zijn.

64

Verzuim

De school is verantwoordelijk voor het melden van alle soorten schoolverzuim bij het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten. De directeur van de school beslist over de aanvragen voor extra verlof tot maximaal tien dagen. Bij meer dan tien dagen beslist de consulent. Ook als uw kind meer dan tien keer per jaar ziek wordt gemeld is de school dit verplicht te melden. Als het verzuim is gemeld bij Bureau Leerplicht, dan neemt de consulent contact op met de school en de ouders. Vanaf twaalf jaar is het kind mede verantwoordelijk voor het schoolverzuim en kan de consulent ook het kind hierop aanspreken. Bij problemen kan de consulent helpen met het zoeken naar een juiste oplossing.

De consulent kan verder de volgende acties nemen:

- waarschuwing geven
- melding bij de GGD
- opmaken van een proces-verbaal. Het Openbaar Ministerie verzoekt vervolgens, in de meeste gevallen, de Raad voor de Kinderbescherming tot het verrichten van een basisonderzoek
- advies geven aan een instantie als Jeugdzorg.

Bron: www.leerplichtenvoortijdschoolverlaten.nl

Ziek tijdens de vakantie

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens een vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen.

Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier worden mogelijke misverstanden voorkomen.

Bij twijfel kan de directeur van de school advies vragen aan Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten.

9. SCHOOLTIJDEN EN VRIJE DAGEN



Op school heb ik een goed gevoel en ik heb veel vrienden



Hier vindt u alles dat u moet weten over schooltijden, vrije dagen en vakanties.

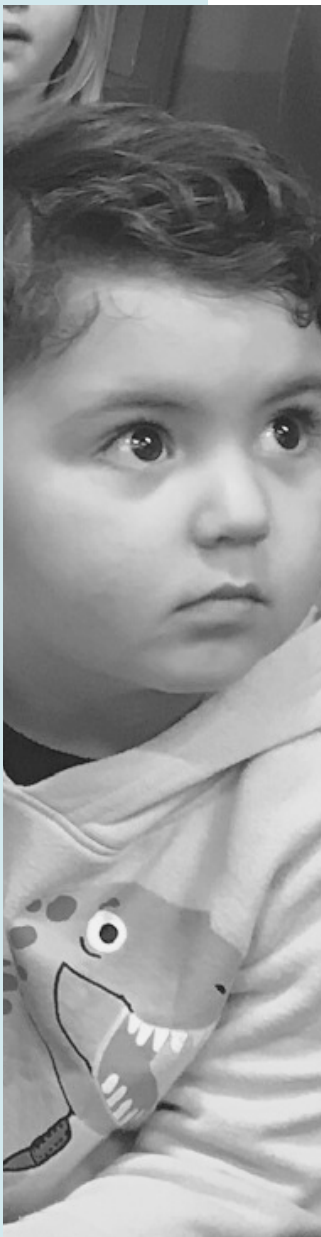
Inloop groep 1 en 2

's Morgens kunt u uw kind vanaf 08.15 uur naar de klas begeleiden en 's middags vanaf 13.00 uur. De leerkracht staat bij de deur om uw kind te begroeten. Het is i.v.m. de overzichtelijkheid niet mogelijk dat u de klas zelf binnengaat.

Na schooltijd is er voor u de gelegenheid om een kijkje te nemen in de klas van uw kind. Wilt u iets uitgebreid met de leerkracht bespreken dan is daar na schooltijd gelegenheid voor. Om 08.30 starten wij met de les.

Na afloop gaan de kinderen uit de groepen 1 en 2 in een rij één voor één naar buiten, waarbij de leerkracht in de gaten houdt of de kinderen daadwerkelijk afgehaald worden. Wij willen u daarom vragen om óp het schoolplein op uw kind te wachten.

Indien uw kind door een ander, voor de leerkracht een onbekende, wordt opgehaald, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht en tevens een notitie hiervan maken in de desbetreffende multomap. Deze map kunt u vinden op de kast in de gang bij de kleuters.



Aanpassingen gedurende Covid-19

Tot nader orde brengt u de kinderen 's ochtends vroeg tot aan het hek. De juf neemt ze hier vanaf 8.15 uur van u over. Kleine bijzonderheden (tandarts-of doktersbezoek, oma/opa die de kinderen haalt) kunt u dan persoonlijk doorgeven aan de leerkracht. Na schooltijd haalt u uw kind op het plein weer op in de daarvoor aangegeven zones.

66

Schooltijden groep 1-4

's Morgens	08.30 - 12.00 uur
's Middags	13.15 - 15.15 uur
Woensdagmorgen	08.30 - 11.45 uur

Woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij

Inloop groep 3 t/m 8

's Morgens vanaf 08.15 is er inloop en kunt u uw kind naar de klas begeleiden. De leerkracht staat bij de deur om uw kind te begroeten. Het is i.v.m. de overzichtelijkheid niet mogelijk dat u de klas zelf binnengaat.

Na schooltijd is er voor u de gelegenheid om een kijkje te nemen in de klas van uw kind. Wilt u iets uitgebreid met de leerkracht bespreken dan is daar na schooltijd gelegenheid voor. Om 08.30 starten wij met de les.

Aanpassingen gedurende Covid-19

Bij voorkeur lopen de oudere kinderen alleen naar en van school. Tot nader order brengt u de kinderen 's ochtends vroeg tot aan het hek. Ze mogen dan zelf het schoolplein vast op.

Kleine bijzonderheden kunt u meegeven op een briefje dat de leerlingen aan de juf of meester kunnen overhandigen. Na schooltijd haalt u uw kind op bij het hek.

Schooltijden groep 5-8

's Morgens	08.30 - 12.00 uur
's Middags	13.15- 15.15 uur
Woensdagmorgen	08.30 - 12.30 uur

Woensdagmiddag vrij

“Wij willen graag op tijd met de les beginnen”

67

Vakantierooster 2020-2021

De data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema 2020-2021 van het Ministerie van OCW. De vakantiedata zijn bovendien voor alle Hoeksche scholen in primair en voortgezet onderwijs gelijk.

Vakantie	Data
Herfstvakantie	Zaterdag 17-10-2020 t/m zondag 25-10-2020
Kerstvakantie	Zaterdag 19-12-2020 t/m zondag 03-01-2021
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20-02-2021 t/m zondag 28-02-2021
Goede Vrijdag/Pasen	Vrijdag 02-04-2021 t/m maandag 05-04-2021
Meivakantie	Zaterdag 24-04-2021 t/m zondag 09-05-2021
Hemelvaart	Donderdag 13-05-2021 t/m zondag 16-05-2021
Pinksteren	Maandag 24-05-2021
Zomervakantie	Zaterdag 17-07-2021 t/m zondag 29-08-2021

De zomervakantie begint voor alle kinderen op vrijdag 18 juli om 12.00 uur.

Verplichte lesuren onderwijs

Wettelijk is bepaald, dat in de onderbouw van de basisschool voor de groepen 1 t/m 4 tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs wordt gegeven. Voor de groepen 5 t/m 8 in de bovenbouw geldt een minimum van 1000 klokuren per jaar. Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal lesuren in het schooljaar 2019-2020 op onze school:

- in de onderbouw minimaal 880 uur
- in de bovenbouw minimaal 1000 uur

Overzicht uren-berekening jaarrooster 2020-2021

		Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
	52 weken x 23.15 uur	1209.00 uur	
	+ 5.30 +3.15 uur	1217.45 uur	
	52 weken x 26 uur		1361.30 uur
	+ 5.30+4.00 uur		1371.00 uur
Vakanties	totaal	308.00 uur	345.00 uur
	netto aantal uren	909.45 uur	1026.00 uur
	verplichte uren	880.00 uur	1000.00 uur
	marge-uren	29,45 uur	26.00 uur

Planning studiedagen en activiteiten

Elke school heeft de mogelijkheid om in overleg met de medezeggenschapsraad studiedagen per schooljaar te plannen. De school dient de ouders daar ruim tevoren over te informeren. Een overzicht van de studiedagen en de activiteiten kunt u vinden op de website van de school. Tevens worden alle data van vakanties, studiedagen en activiteiten in de nieuwsbrieven vermeld.



10. BELANGRIJKE TELEFOONNUMMERS

Stichting De Hoeksche School, openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard

Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek

De heer L.J. van Heeren, voorzitter college van bestuur, primair en voortgezet onderwijs.

T 078 629 5999

E info@dehoekscheschool.nl

W www.dehoekscheschool.nl

Openbare basisschool De Tandem

Weegpad 13 - 15
3262 CL Oud-Beijerland
T 0186 618 314

E info@tandem-oudbeijerland.nl

W www.tandem-oudbeijerland.nl

Medezeggenschapsraad

Bankrekening ouderbijdragen
NL 27 RABO 0124 9641 84 t.n.v. Stichting Schoolfonds
Obs De Tandem te Oud-Beijerland
o.v.v. voor- en achternaam leerling en groep

Directeur

Mevr. J.A. Swank
Dokter Duyvendakhof 6
3261 CL Oud-Beijerland
E info@tandem-oudbeijerland.nl

Peuter-, buitenschoolse- en tussentijdse opvang Kivido

Masaratilaan 14a
3261 NA Oud-Beijerland
T 0186 620342
E info@kivido.nl
W www.kivido.nl

69

Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten

(onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ)

Karel Lotsyweg 40

3318 AL Dordrecht

T: (078) 7708500

E: blvs-zhz@dienstgezondheidjeugd.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland

Wilhelminastraat 18

3262 SV Oud-Beijerland

**Stichting Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard,
Samenwerkingsverband 28.04**

M.P. den Hartog

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

T: 078-6295994

E: mpdenhartog@swv2804.nl

of info@dehoekscheschool.nl

W: Helpdesk <https://swv2804.nl/helpdesk/>

Ondersteuningscommissie Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Mevrouw Y. de Vries (voorzitter)

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

T: 078-6295997

E: ydevries@swv2804.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030 2809590

E: info@onderwijsgeschillen.nl

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Centrum Jeugd en Gezin

De Vriesstraat 2

3261 PC Oud-Beijerland

70

Schoolmaatschappelijk werk, Stichting Kwadraad

Gebouw De Drie Lelies
Narvikstraat 1
Puttershoek

Mw. Agatha Ottema
T: 06 4091 0106
E: a.ottema@kwadraad.nl

Werkdagen: dinsdag, woensdag en vrijdag (oneven weken)

Dhr. Adrie Verbaan
T: 06 4074 6159
E: a.verbaan@kwadraad.nl

Werkdagen: maandag tot en met donderdag

Inspectie van het Onderwijs

Inspectiekantoor Tilburg
Postbus 88
5000 AB Tilburg
Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
T: 1400

Vertrouwensinspecteur T: 0900-1113111
W: www.onderwijsinspectie.nl

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad
van Obs De Tandem heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids
2020/2021 d.d.

De voorzitter
Kees den Ouden

Handtekening

De secretaris
Lia van der Hoeven

Handtekening

72

Bijlage 2

Citaat WPO:

In de Wet op het Primair Onderwijs staat over de inhoud van de schoolgids het volgende:

Artikel 13. Schoolgids

1. De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop:

- 1°. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, en
- 2°. de context wordt vermeld waarin de onder 1° bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst.

- b. de wijze waarop aan de ondersteuning voor het jonge kind wordt vormgegeven
- c. de wijze waarop aan de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is, wordt vormgegeven
- d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut
- e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij wordt vermeld dat deze vrijwillig is
- f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
- g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen,
- h. het beleid met betrekking tot de veiligheid,
- i. de wijze waarop de voorzieningen, bedoeld in artikel 45, worden georganiseerd, en
- j. het verzuimbeleid,
- k. de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.
- l. het samenwerkingsverband en in voorkomend geval de samenwerkingsverbanden waarbij het bevoegd gezag van de school is aangesloten.

2. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids